



---

# A 2022-2023. NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA

---

Elemzés-értékelés



2023. 06. 26.

SEBESTYÉN GYÖRGYI

# *A Szekszárdi 1. Számú Óvoda Kindergarten beszámolója a 2022/2023. nevelési év június 15-ig tartó időszakáról*

## **I. A nevelő-oktató munka feltételei:**

### **A. / Személyi feltételek:**

#### **1./ Pedagógus létszám változása:**

- A 2022/23-as nevelési év a személyi feltételek tekintetében zökkenőmentesen telt, az intézmény álláshelyei 100%-ban betöltöttek, minden feladatkörre megfelelő képzettségű szakemberrel rendelkezik óvodánk. 2023 januárjában 1 fő kolléganő ideiglenesen elköszönt tőlünk, mert anyai örömök elé néz, viszont gyorsan váltották őt fiatal anyuka kolléganőink: 2023. áprilisában egy addig GYED-en lévő kolléganőnk tért vissza közösségünkbe, így az őt helyettesítő határozott idejű munkaszerződésű, pályakezdő óvodapedagógustól elköszöntünk. Jelenleg még 1 fő GYED-es kolléganő tölti szabadságát, őt 2024. január 2-vel várjuk vissza nevelőtestületünkbe.

A nagy arányban (50-50%) fiatalokból álló motivált, lendületes nevelőtestület sok előnye mellett némi hátrány, hogy szinte minden évben van mozgás, de ahogy elmennek GYED-re, ugyanúgy térnek vissza munkatársaink. Mivel már tudunk gazdálkodni a „visszatérőkkel” is, így a változásokat jelenleg gördülékenyen tudjuk kezelni.

- Intézményünkben jelenleg 6 fő van tartósan távol, GYED-en, 3 fő óvodapedagógus, 3 fő pedagógiai asszisztens.
- *Továbbra is jó gyakorlat intézményünkben, hogy szükség szerint az óvodapedagógus végzettségű pedagógiai asszisztensek bevonásával tudjuk biztosítani a „folytonosságot”, valamint a változások zökkenőmentes megoldását.*
- Intézményünkben a nevelési évben 1 fő pályakezdő óvodapedagógus látta el feladatait, a központi elvárásoknak és az intézmény gyakornoki szabályzatának megfelelően.

### ***További kiemelt feladataink a jövő nevelési évre:***

- *GYED-ről visszatérő óvodapedagógus visszailleszkedésének segítése, szakmai támogatása – egyéni hospitálások biztosítása.*
- *óvodapedagógus hallgatók mentorállása, fogadása a hosszú gyakorlatra.*

### **2./ Képzettség alakulása:**

- A Szekszárdi 1. Számú Óvoda Kindergarten intézményében minden dolgozó rendelkezik a munkaköréhez szükséges képzettséggel. Az intézményben 10 pedagógusnak van szakvizsgája: 2 fejlesztőpedagógus, 4 fő gyógytestnevelő, 3 fő közoktatási vezető és 1 fő nemzetiségi mentor pedagógus. Az intézményi pedagógiai program fejlesztőrendszerének megvalósításához szükséges szakképesítések: fejlesztőpedagógus 4 fő, gyógypedagógus 2 fő, INPP módszert alkalmazó szakember 1 fő, komplex mozgásterápiát ellátó óvodapedagógus 1 fő.  
A tehetséggondozás intézményi megvalósításához szükséges képesítéssel rendelkezik minden óvodapedagógus.
- **Német nemzetiségi óvodapedagógusaink** száma a 2022/23-as nevelési évben 5 fő (2 fő GYED-en). A nemzetiségi csoportokban 1 fő németnemzetiségi és 1 fő magyaros óvodapedagógus látja el a pedagógiai feladatokat. Ugyan az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei között javaslatként szerepel a nemzetiségi csoportok két fő nemzetiségi óvodapedagógussal történő működtetése, viszont a német nemzetiségi pedagógushiány miatt megnyugtató az is számunkra, hogy minden nemzetiségi csoportunkban legalább 1 fő német nemzetiségi óvodapedagógus látja el a nemzetiségi feladatokat. Törekszünk rá, az adódó lehetőséggel élni fogunk.
- Az intézményben a **kiemelt figyelmet igénylő** gyermekek fejlesztését továbbra is 3 fő fejlesztőpedagógus és 3 fő gyógytestnevelő, a beszéd terén támogatást igénylő SNI gyermekek rehabilitációját és rehabilitációját a pedagógiai szakszolgálat logopédusa látja el. Két fő autista gyermekkel szintén szerződéses gyógypedagógus foglalkozik, valamint a további SNI gyermekek ellátását megbízási szerződéssel biztosítjuk.

- Intézményünkben a felzárkóztató mozgásfejlesztést a Kulcsár-féle komplex mozgásterápiára képzett szakember látja el.

### **Továbbképzések:**

A 2022/2023 nevelési évben a következő képzéseken vettek részt az intézmény pedagógusai.

#### **Intézményi továbbképzési hozzájárulásból támogatott képzés:**

- A 2022/2023 nevelési évben továbbképzési támogatást az intézmény pedagógusai nem igényeltek.

#### **Indoklás:**

A 2022-23 nevelési év beiskolázási terve között szerepelt a tehetséggondozás és a fenntarthatóságra nevelés.

- Pedagógiai Programunk kiemelt feladatai közé tartozik a tehetséggondozás a felismeréstől a fejlesztésig. Az új dolgozóknak is lehetőséget teremtünk, hogy ezen a területen bővítsék ismereteiket.
- A pedagógusok önértékelése és az intézményi önértékelés eredményei alapján kiemelt fejlesztendő terület a jövőben a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeinek megismerése.

<b>Képzés neve</b>	<b>Pedagógus neve</b>	<b>Óraszám</b>	<b>Finanszírozás formája</b>
„Zöld jeles napok az óvodában és otthon”	1 fő	30 óra	támogatott
„Kinder die aus dem Rahmen fallen-Arbeit mit verhaltensauffälligen”	1 fő	5 óra	térítésmentes
„Kinder&Jugendcoachingwoche	1 fő	5 óra	térítésmentes

<i>A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában</i>	24 fő	10 óra	akkreditált képzés térítésmentes OH szervezése
„Népi játék- néptánc módszertan”	2 fő	30 óra	önköltséges képzés

### A továbbképzésekkel kapcsolatos feladatok:

- Továbbra is előnyt biztosítunk a tehetséggondozás témakörében szervezett képzéseknek, az intézményi tehetséggondozó program működtetésének érdekében. Elsősorban az új, illetve GYED-ről visszatérő kollégák felzárkóztatása fontos ezen a téren.*
- Az intézményi önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeként a következő évek kiemelten támogatott továbbképzései a fenntartható fejlődés óvodai tervezését, beépítését a pedagógiai munkába segítő képzések lesznek.*

### **3. Pedagógus munkát közvetlenül segítők létszáma:**

**Pedagógiai asszisztens:** 3 fő

A pedagógiai asszisztensek alkalmazásánál továbbra is fontos szempont, hogy óvodapedagógus végzettségű legyen a munkatárs. Ennek oka a szakmai felkészültség magas szintje, a pedagógiai képzettség; az esetleges helyettesítések megoldása vagy távozó kolléganő pótlása.

**Dajka:** 11 fő

- 4 fő érettségizett dajka
- minden dajka rendelkezik szakirányú végzettséggel

**Óvodatitkár:** 1 fő

- érettségizett

### **4. Korrekciós igények: -**

## B./ Tárgyi feltételek:

### 1. Épületfeltételek, kihasználtság:

Épület (férőhely)	Csoport	csoport létszám	Épület összesen	kihasználtság
Kölcsey (100fő)	Nyuszi	24	84	84%
	Süni	22		
	Mazsola	21		
	Katica	17		
Wosinsky (123fő)	Maci	25	100	81%
	Alma	16		
	Napocska	20		
	Virág	17		
	Bóbita	22		
Bajcsy (50fő)	Csiga	14	29	58%
	Pillangó	15		
<b>Összesen (273fő)</b>		<b>213</b>	<b>213</b>	<b>78%</b>

- Intézményünk 2023. májusi adatok szerint **78%-os** kihasználtsággal működik, ez 9%-kal több, mint 2022 májusában (69 %). (össz: 213 fő) A Kölcsey épület kihasználtsága 8%-kal, Wosinsky épület 16 % -kal nőtt; a Bajcsy épület kihasználtsága a tavalyi évhez képest 6 %-kal csökkent. A csoportszervezésnél minden esetben figyelemmel vagyunk arra, hogy a vegyes életkorú csoportok alacsonyabb létszámmal működjenek, illetve ahova SNI gyermeket integráltunk ott is kevesebb gyermek legyen.
- A tankötelezettség, illetve az iskolába lépés tekintetében a szülők körében még mindig fontos, hogy gyermekük a negyedik évet is az óvodában töltsse, és csak a gyermek életkorának 7. évében léphessen az iskolába, bár a 2023-as év erre kissé rációfolt, mivel van egy olyan csoportunk, ahonnan 10 fő 6 éves gyermek kezd meg az iskolát szeptemberben. Emiatt a 2023/24-es nevelési évre tekintettel kisebb mértékű csoportátszervezésre is szükség volt.

## **Felújítások:**

### **A fenntartóhoz 2023 februárjában benyújtott igény:**

#### **Kölcsey épület:**

- az épület nyugati és déli homlokzatán a nyílászárók cseréje (még az eredeti ablakok vannak közel 50 évesek) esetleg az épület szigetelése,
- vezetői irodában a csempe omlik, cseréje
- az épület gyermekmosdóinak felújítása, festése,
- Katica csoport (leendő kiscsoport) festése,
- folyosón a linóleum cseréje.

#### **Bajcsy épület:**

- az épület gyermek mosdóinak felújítása, festése,
- gyermeköltözők festése,
- linóleum csere az emeleten.

#### **Wosinsky épület:**

- az épület udvarán lévő faladék szükséges állagmegóvása,
- elektromos főkapcsoló helyiségben a tűzjelző kiépítése, a Katasztrófavédelmi Igazgatóság előírása szerint,
- az épület gyermekmosdóinak felújítása, festése,
- Virág csoport (leendő kiscsoport) festése,
- homokozó cseréje,
- udvari csapadékvíz elvezetésének kialakítása.

### **2. Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósítása:**

- A gyermekcsoportok felszereltsége kimagasló intézményünkben, minden szempontból megfelelünk az Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltaknak, illetve a jogszabályi előírásoknak. Sok köszönet jár az intézményt támogató alapítványnak, mivel jóvoltából

minden évben történik fejlesztés az épületeinkben: csoportszobai játékok, bútorok, udvari eszközök- játékok stb.

- Az idei nevelési év nagyobb beszerzései: 2 db laptop.

Az intézményi beruházásra fordítható fennmaradt összegét (2022. év) az energia válságra és megnövekedett energiaszámlákra való tekintettel a fenntartó zárolta, így további beszerzési terveinkről le kellett mondanunk 2022 december 31-ig.

### **3. Könyvtári-informatikai ellátottság:**

- Szakkönyvkészletünk bővítésére az idei nevelési évben nem került sor.
- Mindhárom épületünkben elérhető az internet a nevelői szobákban. Az IKT eszközök ellátottság jelenleg megfelelő, de folyamatos pótlást, fejlesztést igényelne. A 2022/23-as évben egy-egy lappal bővítettük készletünket, így a két nagyobb épületben 2 db laptop, a kisebb épületben 1 db laptop áll rendelkezésre, így az egy éve kitűzött célt teljesítettük.

## **C./ Anyagi feltételek:**

### **1.Bérjellegű és dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága:**

Az intézmény által költhető keret felhasználásakor igyekszünk jól átgondolt és logikus **fontossági sorrendet** követni és tartani. Az idei évben az intézmény laptop készletét kívántuk bővíteni, mivel az épületenként 1 db laptop kevésnek bizonyult. A terv sikerült, a két nagyobb épület egy-egy lappal bővült, így több lehetőség nyílik a jövőben az adminisztrációs feladatok intézményben történő végzésére.

Továbbra is a pedagóguspárok minden év februárjában írásban jelzik a tárgyévvel vonatkozó szakmai igényeiket. A költségvetésből minden csoport egységesen 30. 000.- forintot tud szakmai anyagra költeni éves szinten. A tehetségműhelyek az eszközigényeiknek megfelelően gazdálkodhatnak műhelyenként. Az óvodapedagógusok az éves nevelési-oktatási feladataikhoz igazodva maguk költik el az összeget.



## 2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények:

### a./ Pályázatok:

2023 őszén a Wosinsky épület négy német nemzetiségi csoportja által benyújtott pályázatunk sikeres elbírálást kapott, így a Miniszterelnökség 500. 000.-Ft vissza nem térítendő támogatást biztosított a nemzetiségek önazonosságának megőrzéséhez, anyanyelvük, történelmi hagyományaik, valamint szellemi és tárgyi emlékeik ápolásához hozzájárulva. A pályázat benyújtására az intézményünket támogató Szekszárdi 1. Számú Óvodáért Alapítvány közreműködésével kerülhetett sor.

**Pályázat címe: " 1,2,3, das Märchen fäng an..." - "1,2,3, kezdődjön a mese..." mese projekt**  
Képeskönyvekre, könyvekre, szakkönyvekre, szemléltető eszközökre (Kamashibai papírszínház, mesélősínek, hozzájuk tartozó képsorozatok, bábok) pályáztunk.

### b./ Egyéb támogatások:

- A **Bozsik-program** keretében **3x40.000.-Ft** támogatásban részesült intézményünk, melyet a megszokott módon tornaszobai mozgásfejlesztő eszközökre használt fel a nevelőtestület.

## 3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok:

Intézményünkben a szülők fizetési „hajlandósága”, illetve kötelezettségének teljesítése megfelelő, kevés a késedelmes fizető, de többségük az első felszólítás után igyekszik rendezni tartozását.

Intézményünkben az ingyenes étkezésre vonatkozó igény a legtöbb esetben az alacsony egy főre jutó jövedelem indokával fogalmazódik meg.

Az intézményben ingyenesen étkező gyermek összesen: 159 fő – 75% - a tavalyi nevelési évhez képest az ingyenesen étkezők száma növekedett, 15 fővel.

Bajcsy: 26 fő – 90%

Wosinsky épület: 69 fő – 70%

Kölcsey épület: 64 fő – 76%

Minden épületben az ingyenesen étkezők növekedése jellemző, ez összefüggésben van azzal is, hogy az intézményt használók száma is jelentősen növekedett ebben a nevelési évben.

## **D./ Szervezeti feltételek:**

### **1. A vezetés szerkezete:**

Intézményünk vezetési szerkezetét a **törzskari, kooperatív vezetés** jellemzi, az intézményvezető munkáját **vezetői team (törzskar)** tagjai segítik: vezető helyettes, munkaközösség vezetők, az önértékelési csoport vezetője, a KAT elnök, szükség esetén épületfelelősök, ill. a szülők képviselője. Ez a vezetési szerkezet már 13. éve jól működik óvodánkban. Az intézmény szakmai vezetésének alapját a négy munkaközösség adja. A munkaközösség vezetők aktívan vesznek részt a döntések előkészítésében, a tervezésben, a feladatok megoldásában, az eredmények feldolgozásában, az információk megosztásában. Az épületek helyi irányításában fontos szerep jut az aktuálisan alakuló team-ek tagjainak is. Az elmúlt évek tapasztalatai is igazolják, hogy a nevelőtestület egyetért ezzel a vezetési formával és a gyakorlat is az eredményességét, hatékonyságát igazolja.

Intézményünk három feladatellátási helyből áll. Az épületeket helyi szinten az „épületfelelősök” irányítják, az esetleges műszaki, technikai feladatokat koordinálják, szükség esetén azonnali jelzést tesznek az intézményvezető felé további intézkedés céljából. Ez a rendszer is több éve működőképesnek bizonyul.

A feladatellátási helyek azonos kondíciókkal rendelkeznek, a méretek, a létszámok és összetétel eltérései miatt adódnak különbséget, ami a pedagógiai munkát nem befolyásolja. Törekszünk az egyensúlyt és egyenlő terhelés elvét követni az épületek eltérései és csoportszervezés tekintetében is, ezért lehetnek különbségek pl a csoportok létszámai között. A vegyes összetételű csoportokat, illetve, amelyek csoportban több SNI vagy HH gyermek nevelése folyik, azokat a csoportokat alacsonyabb létszámmal szervezzük, működtetjük.

A szakmai munka – mint minden más terület is – teljes egységben történik. A munkaközösségek tagjai vegyesen, mindhárom épületet képviselik egy-egy szakmai csoportban. A négy

munkaközösség szakmai feladatai több esetben igénylik a munkaközösségek együttműködését, közös munkáját, összedolgozását.

A 2022/23-as nevelési év nagy kihívása volt a Bajcsy épület ideiglenes bezárása és a gyermekek másik két épületbe történő fogadása. A közgyűlés ezt a döntését az orosz-ukrán háború miatt megugró energia árak és ennek következményeként az önkormányzatok kiszámíthatatlan anyagi helyzetére tekintettel hozta meg.

Pedagógiai szempontból elmondható, hogy a gyerekek gyorsan alkalmazkodtak az új helyzethez, a „vendég” gyerekeket szeretettel fogadták be a csoportok és zökkenőmentesnek mondható a beilleszkedés. A szülők már nehezebben fogadták el a kialakult helyzetet, ugyan együttműködést mutattak, de végig érezhető volt, hogy sajnálják a „kényszerhelyzetet”. 2022. december 4-től 2023. április 15-ig tartott zárva a Bajcsy épület. A fűtésszezon végeztével, április 17-én foglalhatták el újra az épületet a használói.

**Az összevonás hátrányaiként kell említenünk az így kialakult magasabb csoportlétszámokat; a Bajcsy-s csoportok tagjainak szétválasztását; a Bajcsy-s dolgozók feladatainak újra gondolását – az ebből adódó egyenlőtlenség kialakulását; a fűtetlen Bajcsy épület állagromlását.**

## **2. Szervezeti klíma:**

A több év törekvése, a tudatosan felépített stratégia meghozta gyümölcsét, mivel a szakmai munka, a pedagógiai program, az alapvető szabályok szempontjából is, a nevelőtestület és alkalmazotti közösség **teljes egységben működik** (kivéve a technikai és helyi szervezési feladatokat). **Minden dolgozó a fizikai távolság és különálló épületek ellenére is egy intézménynek érzi és tekinti a három épületből álló óvodánkat.** Természetesen az egység, az épületek sajátos arculatát, speciális sajátosságait megőrizve és az épületek közösségei által kialakított belső szokásokat, szabályokat tiszteletben tartva valósul meg. A szülők, családok részéről „az egy intézményhez tartozás” érzése még nem ilyen szintű, ugyan készséggel elfogadják az iskolai szünetek alatti összevonásokat, a gyerekek közös programjait, megtapasztalhatják a közös SZMK értekezletek alkalmával az azonos pedagógiai programot, az egységes intézményi elvárásokat és szabályokat; közösen értékelik az intézményt a kötelező

intézményi önértékelések és tanfelügyeletek alkalmával, mégis, ha kérdésként merül fel, hogy a város melyik óvodájába járnak, akkor nem az intézményt jelölik meg, hanem az épületet.

***Már több éves hagyomány az épületek közös sportrendezvényei, a karácsony előtti közös ünneplés, a húsvét előtti látogatás a másik épületekbe.***

Az intézmény minden dolgozójának fontos az intézmény jó hírnevének, elismertségének, népszerűségének megőrzése. Jó példája ennek az, hogy már második éve a teljes alkalmazotti közösség megmozdul annak érdekében, hogy népszerűsítse intézményünket, hogy terjessze ismerősei körében a csoportok bemutatkozó videóit. Sokat köszönhetünk ezen a téren a szülőknek, családoknak is, hiszen bölcsődékben, játszótereken, közösségi rendezvényeken intézményünk jó hírét osztják meg. **Az idei nevelési évben is már hagyományosan négy programot szerveztünk, melyet nyitottá tettünk a városi családok körében, akik érdeklődést mutattak óvodánk iránt:** szeptemberben a szüreti mulatozásra láttuk vendégül őket, októberben a jellegzetes őszi termény, a tök köré szerveztük a projektünket („TÖK jó nap!). Április elején pedig „nyuszivárón” vendégeltük meg a hozzánk betérő családokat. Ezen a napon délután „Szülői fórumot” tartottunk, mely során személyesen kerültek bemutatásra a leendő óvodapedagógusok, illetve ppt segítségével prezentáltuk a pedagógiai programunk kiemelt erősségeit, az épületek fotóit.

Honlapunk is nagy segítség és lehetőség az ismertségünk növelésében, valamint a szülőkkel való együttműködés, a kiegyensúlyozott kommunikáció és a pozitív légkör erősítésében. Az érdeklődő, leendő szülők sokoldalú tájékoztatása is az első lépésekben a honlap felületén történik meg.

*Az intézményünk szakmai munkájának fejlesztésében, a tárgyi erőforrás bővítésében nagy szerep jut az intézményünket támogató Szekszárdi 1. Számú Óvodáért Alapítványnak, mely támogatásának szintén kiemelkedő jelentősége van a szervezeti klíma szempontjából. (pl. közös szakmai látogatások, kirándulások szervezése)*

**\*A következő nevelési év feladata:**

- *A szakmai közösség erősítése – nevelés nélküli munkanapok alkalmával csapatépítő programok szervezése.*
- *Intézményünk további népszerűsítése, ismertségének növelése: bemutatkozó videókkal, a honlap folyamatos frissítésével stb.*

Az eddig kialakított eljárásnak megfelelően nagy figyelmet fordítunk az új kollégák beilleszkedésének segítésére, az intézmény elvárásainak megismertetésére. Az alábbi lehetőségeket kínáljuk fel minden új munkatársnak:

- teljes nevelési évben tartó hospitálás
- szakmai konzultáció a foglalkozást tartó pedagógussal
- szakmai konzultáció a vezetővel
- alapidokumentumok bemutatása a vezető által
- részletesen kidolgozott „gyakornoki program”
- a jogszabály által előírt órakedvezmény biztosítása az intézmény részéről

Rendszeres találkozásokra és megbeszélésekre, egyeztetésekre ad teret a nevelési év során tartott **három szakmai bemutató, tudásmegosztás**, ami szintén nagy jelentőséggel bír a közösség szempontjából.

Az idei nevelési évben egy elméleti tudásmegosztáson vendégül láhattuk partnerintézményünket is, a Bonyhádi Varázskapu Óvodát. A mesterprogramban kitűzött céloknak megfelelően átalakított mérés-értékelés rendszerünket mutattuk be a bonyhádi kollégáknak. *Felajánlottuk segítségünket, tapasztalatainkat az ő mérés-értékelési tevékenységük átdolgozása során.*

## **E./ A Polgármesteri Hivatal által koordinált tevékenységek:**

### **1. Gazdálkodási tevékenység:**

Az intézmény gazdálkodási tevékenysége a polgármesteri hivatal felelős munkatársain és a helyben feladatait ellátó gazdasági ügyintézőn keresztül valósul meg. Az intézmény költségvetési egyeztetései a hivatalban, az érintett munkatársakkal együttműködésben történik. Az intézmény kiadásait, gazdaságos működését teljes mértékig a hivatal irányítja és kontrollálja.

Az osztállyal és a gazdasági ügyintézővel is kiegyensúlyozott a munkakapcsolat.

### **2. Karbantartás:**

Az intézményünkben dolgozó karbantartó elvégzett munkájának minőségével elégedettek vagyunk, jó munkakapcsolatot alakított ki minden dolgozóval.

### **3. Udvarosi szolgálat:**

Intézményünk elégedett az udvarosok munkájával, udvaraink tiszták, rendben tartottak.

#### **4. Postaszolgálat, kézbesítés:**

A futár érkezése kiszámítható, megbízható és pontos.

#### **5. Étkezés:**

Az étkeztetés tekintetében az előző évekhez képest változás nincs.

## **II. Gyermeklétszáma:**

### **1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán:**

Intézmény össz. gyermeklétszáma 2023. májusában: **213 fő**

Kölcsey épület: 84 fő

Wosinsky épület: 100 fő

Bajcsy épület: 29 fő

Tanköteles gyermekek száma: 86 fő

Óvodában maradó: 18 fő

Iskolába beiratkozó: 68 fő

A nevelési év folyamán távozó: **3 fő**

- 3 fő költözés miatt távozott az intézményből

A nevelési év folyamán új beiratkozó: **10 fő**

- óvodaváltás okán 3 fő; nevelőszülőhöz kerülés miatt 4 fő; új beiratkozó 1 fő; költözés miatt 2 fő.

Nem jellemző a nevelési évben a mozgás, vándorlás, jó aránynak tekintjük, hogy a távozó gyermekeknél, jóval több az érkező gyermek.

### **2. A beiskolázás és beiratkozás tapasztalatai:**

A 2022/2023-as nevelési évre beiratott új gyerekek száma: **65 fő.**

Előjegyzett gyermekek száma: -

A két induló kiscsoportunk létszáma: Kölcsey épület: 25 fő

Wosinsky épület német nemzetiségi csoport: 23 fő

Wosinsky vegyes csoport: 4 fő össz létszám: 15 fő

Bajcsy épületbe vegyes csoportba felvett gyermekek: 13 fő

- Babusgató: 10 fő

- Pillangó: 17 fő

A városunkban csökkenő gyermeklétszám miatt, az előző évekhez hasonlóan nagy hangsúlyt fektettünk intézményünk népszerűsítésre, a leendő szülők megszólítására. Ennek érdekében a nevelési év során három nyíltnapot és egy szülői fórumot is tartottunk, melyre minden érdeklődőt szeretettel vártunk.

Az előző év beiratkozási adataihoz viszonyítva nagy eredménynek értékeljük a Bajcsy épületünkbe beíratott 13 főt.

Az iskolába 6 évesen beiratkozók száma az idei évben jóval magasabb, mint az előző években tapasztalt, így az eddigiekhez képest kevesebb tanköteles korú gyermek marad az óvodában is. Sajnos, nem minden esetben értettünk egyet a szülői döntéssel, amikor, véleményünk szerint még „iskolaértetlen” gyermeke iskolai beíratásához ragaszkodott, kifejezetten a tanító néni személye miatt.

### Összehasonlító táblázat

<b>Összehasonlítás területei</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Intézmény össz. gyermeklétszáma május hónapban:	203	188	213
Kölcsey épület:	83	76	84
Wosinsky épület:	89	80	100
Bajcsy épület:	31	32	29
Tanköteles gyermekek száma:	82	76	86
Óvodában további 1 nevelési évre maradó	15	34	18
Iskolába beiratkozó:	67	42	68
Nevelési év folyamán távozó	3	6	3
Nevelési év folyamán új beiratkozó:	10	13	10
Áprilisban beíratott gyermekek száma:	43	60	65
Kölcsey épület induló létszám:	19	22	25
Wosinsky épület induló létszám:	13+11	25+8 (20)	23+4
Bajcsy épület induló létszám:	13+13	15-15	10+17

### III. A nevelőmunka értékelése:

#### Kiemelt feladataink teljesítése, eredmények, nehézségek:

*A nevelési év kiemelt feladatai az előző év mérés-értékelés eredményei alapján (PDCA-ciklus követése), a vezetői ellenőrzések és belső továbbképzések (bemutatók, hospitálások) tapasztalataira építve, és az intézmény önértékelés eredményei, valamint az intézményben megvalósításra kerülő mesterprogramok tervei alapján kerültek kiválasztásra.*

#### 1./ Fejlesztési terv teljesítése:

#### **a.) A 2022/2023-as NEVELÉSI ÉV KIEMELT PEDAGÓGIAI, SZAKMAI FELADATAINAK TELJESÍTÉSE:**

<b>1. Pedagógiai program ötévente kötelező felülvizsgálata</b>	
<b>Megvalósulás:</b>	<b>Eredmény:</b>
<b>Cél:</b> <i>Pedagógiai programunk jogszabály szerinti ötévente kötelező felülvizsgálatának elvégzése, program frissítése, esetleges kiegészítés stb.</i> <b>Feladatok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ütemezés – intézkedési terv készítése (vezető)</li><li>➤ feladatok felosztása munkaközösségi szinten</li><li>➤ felelősök kijelölése</li><li>➤ változtatások egyeztetése, elfogadtatása a nevelőtestülettel</li><li>➤ dokumentum frissítése</li><li>➤ frissített dokumentum feltöltése a</li></ul>	Programunk felülvizsgálata a tervek szerint a kijelölt ütemezés és feladatmegosztás szerint megtörtént. A feladatok felosztása a munkaközösségek és a vezetők szintjén történt, illetve egy-egy terület vizsgálatát az „illetékes” pedagógus végezte el (pl.: Mozgásfejlesztés, SNI gyermekek ellátása – fejlesztőpedagógus). Az utólagos ellenőrzés intézményvezetői feladat volt, illetve a dokumentum végleges tisztázása, illetve a kötelező jogi lépések intézése (szülők egyetértése, fenntartó tájékoztatása, dokumentum eljuttatása). <i>Pedagógiai programunk a jogszabályi változások követésében minden esetben</i>



<p>nyilvánossági felületekre</p> <p>➤ dokumentum megküldése a fenntartónak</p>	<p><i>naprakész, pedagógiai tartalma bevált, mind a pedagógusok, mind a szülői közösség körében. A programunk tartalmát tekintve változatlan maradt, csak kisebb javítások, illetve az aktualitásokhoz történt igazítás.</i></p>
<p><b>2. Intézményi és vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítése és lebonyolítása</b></p>	
<p><b>Megvalósulás:</b></p>	<p><b>Eredmény:</b></p>
<p><b>Cél:</b> <i>Az országos tanfelügyeleti ellenőrzés szakmai előkészítése, szervezése, ellenőrzés lebonyolítása.</i></p> <p><b>Feladatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ csoportoktól dokumentumok bekérése</li> <li>➤ áttekintésre váró dokumentumok kikészítése</li> <li>➤ szülők tájékoztatása, bevonása</li> <li>➤ <b>Intézkedési és fejlesztési terv készítése az ellenőrzés eredményeinek függvényében.</b></li> <li>➤ Fenntartó tájékoztatása az eredményekről.</li> <li>➤ Szülők tájékoztatása az eredményekről.</li> </ul>	<p>Intézményünk az önértékelés, az intézményi dokumentumok aktualizálása és vezetése terén naprakész, így a szervezési feladatok valóban csak a bekérésből és kikészítésből álltak.</p> <p>A csoportok dokumentumai is naprakészek, az esetlegesen felmerülő hiányosságok a vezetői ellenőrzések alkalmával pótlásra, korrigálásra kerülnek.</p> <p>A szülők tájékoztatása már az év eleji SZMK-értekezleten, valamint a csoportok szülői értekezletén részletesen megtörténtek. Biztosan a jó előkészítésnek és kommunikációnak is köszönhető, hogy intézményünk tanfelügyeleti ellenőrzésén nagy számban jelentek meg a delegált szülők a személyes interjú alkalmával.</p> <p>A tanfelügyelők véleménye szerint még nem találkoztak intézménnyel, ahol ilyen nagy számban képviseltette magát a szülői közösség (kb 35. fő). Erre kiemelten büszkék vagyunk. Az SZMK tagok kaptak konkrét felkérést, de minden érdeklődő számára nyitott volt az esemény.</p> <p>A szakértők tájékoztatásából tudjuk, hogy a három épület szülői nyitottak voltak a kérdésekre, válaszaik tükrözték, hogy sok információval rendelkeznek és tájékozottak az intézmény működését illetően.</p> <p><i>A szülői interjú megerősít bennünket abban, hogy a szülők tájékoztatása megfelelően, jól működik intézményünkben. Megnyugtató számunkra, hogy a szülők bátran, magabiztosan tudnak véleményt nyilvánítani az intézményről,</i></p>

	<p><i>a pedagógiai munkáról. A bizalom jele pedig, hogy a jelenlévő szülők mindegyike úgy érzi, hogy a megfelelő, a legjobb intézményt választotta gyermeke számára.</i></p> <p><i>Az intézkedési terv a szabályoknak megfelelően a nevelőtestület egyetértésével készült, a vezetői fejlesztési tervről pedig részletes tájékoztatást kapott a szakmai közösség.</i></p> <p><i>A jogszabálynak megfelelően a fenntartó tájékoztatása megtörtént. (mellékletben határozat)</i></p> <p><i>A szülők tájékoztatása az intézmény honlapján megtörtént, valamint a szeptemberi SZMK-értekezleten kap részletes bemutatást a szülők közössége.</i></p>
<p><b>3. Tehetséggondozás 4. éve</b></p>	
<p><b>Megvalósulás:</b></p>	<p><b>Eredmény:</b></p>
<p><b>Cél:</b>  <i>Tehetségműhelyek egységes működésének biztosítása, koordinálása. A mesterprogram résztervének követése, feladatok teljesítésének irányítása.</i></p> <p><b>Feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ éves terv követése, teljesítése</li> <li>➤ Bonyhádi intézmény vendégül látása – mérés-értékelés rendszerünk bemutatása</li> <li>➤ rendszeres konzultáció a műhelyvezetőkkel</li> <li>➤ szakmai anyagok beszerzése az éves terv függvényében 2022. szept. 25-ig</li> </ul>	<p>Az intézmény tehetséggondozási tevékenysége kiemelt feladata az intézménynek (intézményi önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei kapcsán - hiánypótlás; intézményvezetői mesterprogram teljesítése), ezért is törekszünk az egységes megvalósításra (3 épület), az egységes intézményi elvárások követésére. Az éves résztervek egyértelmű célkitűzései és részletes feladatmeghatározásai, valamint a felelősök konkrét megjelölése segíti a koordinálást és a megvalósítás gördülékenységét biztosítja. A műhelyvezetők féléves beszámolóit és a személyes kapcsolattartás, szakmai megbeszélések, vezetői látogatások adnak teret a műhelyek életébe történő betekintésre, az esetlegesen felmerült szakmai kérdések megvitatására, ha szükségeszerű a változtatásra.</p> <p>Az idei év egyik kiemelt feladata volt a bonyhádi partnerintézmény meghívása egy „tudásmegosztó” szakmai fórumra, ahol az intézmény mérés-értékelési „jó gyakorlatát”</p>

	<p>mutattuk be a bonyhádi kollégáknak. A mérés-értékelési rendszerünk nagy értéke, hogy az intézmény szakmai közössége készítette, módosította, fejlesztette, tökéletesítette a központi elvárásoknak megfelelően, valamint az óvodapedagógusok ezzel járó adminisztratív munkáját könnyítve.</p> <p>A tehetségműhelyek az éves eszközigényeiket időben jelzik, így a költségvetésből tudjuk kigazdálkodni a szükséges anyagokat. A nagyobb vagy más típusú eszközigényt (pl: fonal, textilmaradék, kövek, gombok stb.) a gyerek-szülő gyűjtőmunkájának köszönhetően teremtik elő egy-egy projekt előzményeként.</p> <p>A szülők partnerek, örülnek, hogy tanköteles korú gyermekeik az intézményi innovációnak köszönhetően műhelymunkában vehetnek részt, ahol gyermekeik erősségei, illetve adott képességterületek fejlesztése kerül előtérbe.</p> <p><b>Lásd mesterprogramok elemzése!</b></p>
--	---

#### **4. Iskolára felkészítés újszerű formái**

<b>Megvalósulás:</b>	<b>Eredmény:</b>
----------------------	------------------

<p><b>Cél:</b>  <i>A negyedik évet óvodában töltő tanköteles korú gyermekek számára újszerű lehetőségek szervezése az „iskolára hangolódás” érdekében.</i></p> <p><b>Feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A pedagógiai alapelveinket megtartva, de az „újszerű” elvárásokhoz igazodó megoldások keresése.</li> <li>➤ Olyan tevékenységek szervezése, melyek az iskolára történő felkészítést erősítik.</li> </ul>	<p>Az iskolára hangolódás újszerű formái terén összhangot tapasztalunk a tehetségműhelyek pedagógiai elvárásaival, mivel több ponton azonosságot mutatnak, így szakmai közösségünk ebben a nevelési évben is úgy döntött, hogy elsősorban a tehetségműhelyek keretében érvényesíti az „újszerű” megvalósítást. Az intézmény tanköteles korú gyermekei mind, legalább egy tehetségműhelyben érdekeltek, így minden érintett gyermek esetében érvényesíteni tudtuk.</p> <p>Kiemelten egy-egy fejlesztett terület: szociális képességek fejlesztése; önállóság erősítése; nyelvi kifejezőkészség fejlesztése – anyanyelvi</p>
--	--

	nevelés; állóképesség – összerendezett mozgás fejlesztése; ritmusérzés fejlesztése; bővült ismeretanyag; logikus gondolkodás; mikro-csoportos tevékenykedtetés stb.
<b>5. Megújított mérés-értékelés eljárásunk felülvizsgálata</b>	
<b>Megvalósulás:</b>	<b>Eredmény:</b>
<p><b>Cél:</b>  <i>A két éve bevezetett egyszerűsített és könnyített mérés-értékelés bevéálásának vizsgálata, szükség szerint változtatása.</i></p> <p><b>Feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ felmérés-kérdőívek</li> <li>➤ mérőlapok átvizsgálása, esetleges javítása</li> <li>➤ értékelés szempontjainak újragondolása</li> <li>➤ konzultáció a pedagógusokkal</li> <li>➤ egységes eljárás kialakítása</li> <li>➤ pedagógiai program korrigálása a változtatások alapján.</li> <li>➤ német nemzetiségi mérés-értékelés frissítése, átdolgozása</li> </ul>	<p>A bevezetés óta a „szükségszerű” korrigálás szinte folyamatos, mivel a gyakorlati alkalmazás során tapasztalhatjuk meg, hogy az új mérőeszköz hogy működik. A kolléganők maximálisan nyitottak a jelzésekre és a tovább gondolásra, az eszköz tökéletesítésére.</p> <p>A bevéálás értékelésénél kiderült, hogy a pedagógusok jónak, egyszerűbben kezelhetőnek tartják a megfigyelések rögzítését, a konkrét mérést és kiértékelését is.</p> <p>Tisztázásra került, hogy a megfigyelő lapok esetében az értékelést mindenkor az adott életkorhoz viszonyítjuk, így előfordulhat az is, hogy míg 3 évesen 3 pontra értékelhető a gyermek egy adott területen, 6 éves korban esetleg csak 2 pontot tud „szerezni” (fejlődés ütemétől függ).</p> <p>A szülők elégedettségvizsgálata esetében a pontozási értékeket állítottuk vissza, a már megszokott és jól követhető iskolai osztályzatoknak megfelelően.</p> <p>Minden esetben fontos számunkra a szülők véleménye, hiszen azokból is tudunk építkezni és természetesen a gyermekek nevelésében első számú partnereink, ezért is volt fontos számunkra a kérdések frissítése, a kérdőív aktualizálása még az elmúlt tanévben.</p> <p>A Mérés-értékelés átdolgozásával kiemelt célunk volt, hogy megfeleltessük az önértékelés és tanfelügyelet kapcsán alkalmazott (feltett) kérdéseknek, szempontoknak illetve megtartjuk az intézményünk specialitására vonatkozó</p>

	kérdéseket.
<b>6. Vezető önértékelése a vezetői ciklus 4. évben:</b>	
<b>Megvalósulás:</b>	<b>Eredmény:</b>
<p><b>Cél:</b>  <i>A jogszabály előírása szerint az intézményvezető anonim értékelése a pedagógusok és szülők részéről.</i></p> <p><b>Feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Értékelési folyamat tervezése, szervezése.</li> <li>➤ Szülők tájékoztatása, bevonás az értékelésbe.</li> <li>➤ Eredmények elemzése. Reflexió.</li> <li>➤ Eredmények megosztása a nevelőtestülettel, szülői közösséggel.</li> <li>➤ 4. évben önértékelés</li> </ul>	<p>A jogszabályi kötelezettségének tett eleget az intézmény közössége 2023 tavaszán, a vezető önértékelési folyamatában történő „részvételével”.</p> <p>Mind a pedagógus, mind a szülői kérdőíveket az OH elektronikus rendszerén keresztül továbbítottuk az érintettek felé e-mailben, így egyszerűen elérhető és kitölthető volt számukra. A szülők a megfelelő tájékoztatásnak is köszönhetően készségesen és rugalmasan álltak a feladathoz.</p> <p>A vezetői önértékelés eredményei:  A célkitűzések, kiemelt feladatok nagy részben megegyeznek az előző önértékelés feladataival, illetve a 2022 őszén megtörtént tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeként készített fejlesztési terv feladataival.</p> <p><b>A fókuszban a fenntartható fejlődés pedagógiája áll.</b></p>
<b>7. Gyakornokok, új dolgozók támogatása:</b>	
<b>Megvalósulás:</b>	<b>Eredmény:</b>
<p><b>Cél:</b>  <i>Az intézményünkbe belépő új dolgozók támogatása, az intézmény mielőbbi megismerésének segítése. A gyakornoki programunk érvényesítése.</i></p> <p><b>Feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedagógiai programunk és alapidokumentumaink bemutatása.</li> <li>➤ Hospitálások biztosítása.</li> <li>➤ Gyakornoki napló vezetésének segítése.</li> </ul>	<p>Minden évben nagy hangsúlyt helyezünk a fiatal, pályakezdő kollégák támogatására, segítésére. Ez azért is fontos, mert a pandémia alatti időszakban a főiskolai képzések kevés gyakorlati lehetőséget tudtak biztosítani a hallgatók számára, így tulajdonképpen a gyakorlati felkészültségük hiányos, és ezeket a hézagokat sajnos, az intézményeknek kell pótolni. Emellett a legfontosabb tényező számunkra az, hogy az intézményünk fiatal pedagógusa mielőbb megismerje a központi és intézményi elvárásokat, hogy részletesen megismerje pedagógiai programunkat, és mielőbb tudjunk azonosulni azzal a szemlélettel,</p>

	ami intézményünket jellemzi és meghatározza. A gyakorlati hospitálások ehhez nélkülözhetetlenek, ezért ebben a nevelési évben is 10 alkalmat szerveztünk a pályakezdő pedagógusok, illetve új dolgozók számára. A hospitálások nem esetlegesek, hanem szervezettek, meghatározott helyen is időben.
--	---

### 8. Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak elégedettségi vizsgálata:

<b>Megvalósulás:</b>	<b>Eredmény:</b>
<p><b>Cél:</b>  <i>A segítő alkalmazottak igényeinek, elégedettségének feltérképezése, véleményük kikérése a gördülékeny együttműködés és a kiegyensúlyozott pedagógiai munka érdekében.</i></p> <p><b>Feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kérdőív tervezése – kérdések összhangja a központi és intézményi elvárásokkal</li> <li>➤ szerkesztése</li> <li>➤ kérdőív kitöltése (anonim)</li> <li>➤ diagramok elkészítése</li> <li>➤ eredmények elemzése, <b>intézkedési terv készítése</b></li> </ul>	<p>A 2021-es év intézményi önértékelésének egyik kiemelt feladata volt az intézmény mérés-értékelési rendszerének bővítése, a segítő alkalmazottak elégedettségvizsgálatának elkészítése és bevezetése, melyet a 2022/23-as nevelési évben teljesítettünk.</p> <p>Az elégedettségvizsgálat eredményeit egy nevelés nélküli munkanap keretében dolgozta fel a szakmai közösség. Sok ötlet és javaslat született arra, hogy miként tegyük még gördülékenyebbé a közös munkát, együttműködést a dajka és pedagógiai asszisztens munkatársakkal.</p> <p>Lásd: melléklet</p>

### 9. Munkaközösség vezetők feladatai

<b>Megvalósulás:</b>	<b>Eredmény:</b>
<p><b>Cél:</b>  <i>Munkaközösség vezetők éves feladatainak intézményi meghatározása, koordinálása. A tervezőmunka és megvalósítás segítése.</i></p> <p><b>Feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Az egyenlő terhelés megteremtésének érdekében a kiemelt feladatok megosztásának koordinálása munkaközösség-vezetői szinten.</i></li> <li>➤ Éves munkaterv feladatainak beépítése a munkaközösségek munkatervébe.</li> <li>➤ Éves intézményi munkaterv átfogó figyelembe vétele: minden intézményi munkatervben megjelenő feladat a</li> </ul>	<p>A munkaközösségek éves feladatait minden esetben az éves intézményi munkaterv tartalmazza, a munkaközösség munkaterve koherens az intézményi munkatervvel, a kiemelt feladatok kerülnek munkaközösségenként lebontásra.</p> <p>A munkaközösségek éves munkatervei a kitűzött célok és feladatok megvalósítását segítette.</p> <p><b>Feladatok részletezését, eredményeket lásd mellékletben!</b></p>

<p>munkaközösség feladatai közé beépítésre kerül. (Pl: szülői elégedettségmérés átdolgozása, honlap folyamatos frissítése stb.)</p>	
<p><b>10. A nevelési év kiemelt pedagógiai feladata</b></p>	
<p><b>Megvalósulás:</b></p>	<p><b>Eredmény:</b></p>
<p style="text-align: center;">ÚJRAHASZNOSÍTÁS</p> <p style="text-align: center;">„Nem dobom ki, megjavítom, felhasználom, újat alkotok belőle.”</p> <p style="text-align: center;"><b>Feladat:</b></p> <p style="text-align: center;">1 db projektterv + reflexió a megvalósulásról/csoport</p>	<p>A tematikus tervekbe beépítésre került az év kiemelt szakmai feladata, a csoportnaplókban nyomon követhetők az eredmények, a reflexiók. A feladattal kiemelt célunk volt, hogy a <b>fenntarthatóságra nevelés elemei megjelenjenek</b> az óvoda mindennapjaiban, hogy az a szemlélet váljon uralkodóvá, hogy nem „eldobom”, hanem megjavítom, egy újat alkotok belőle.</p> <p>Kiemelést érdemel a Wosinsky épület Napocska csoportjának a projektje, ahol a farsangi kellékeket, jelmezeket és dekorációt mind, újságpapírból újrahasznosítással készítették.</p>
<p><b>11. Belső tudásmegosztás</b></p>	
<p><b>Megvalósulás:</b></p>	<p><b>Eredmény:</b></p>
<p><b>Cél:</b>  <i>A kiemelt témában az óvodapedagógus által alkalmazott jó gyakorlat bemutatása, megosztása, módszertani konzultáció.</i></p> <p><b>Feladatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ötletek, tapasztalatok, módszerek, jó gyakorlatok, eljárások bemutatása, átadása, tanulságok levonása.</li> </ul> <p>Óvodapedagógus dokumentációja: 2 db foglalkozás tervezet</p> <p>Nevelőtestület dokumentációja: értékelőlap kitöltése.</p> <p>Munkaközösség-vezető részéről:</p>	<p>Intézményünk szakmai életében már 2009-től hangsúlyos szerepet töltenek be a <b>belső tudásmegosztások</b>, mind az elméleti ismeret, mind a gyakorlati tapasztalatok, <b>jó gyakorlatok továbbadása.</b></p> <p>A gyakorlati „bemutatók” <b>előre tervezettek</b>, a téma, a megfigyelés szempontjai és az időpont az éves munkatervben megjelölt, valamint a szervezésért <b>felelős</b> munkaközösség is. Ezzel a rendszerrel igyekszünk az <b>egyenlő terhelést</b> biztosítani és fenntartani.</p> <p>Az intézményen belüli szakmai bemutatók teret adnak a szakmai egyeztetésekre, a módszertani fejlődésre, más jól bevált eljárásainak megismerésére, átvételére. A szakmai bemutatókat minden esetben megbeszélés</p>

<p>dokumentáció iktatása.</p> <p>Kiemelt szempont: szabadjáték, módszertani tudásmegosztás.</p> <p><b>Szempontok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nagyobb gyakorlattal, tapasztalattal rendelkező óvodapedagógus.</li> <li>➤ Módszertani tudásmegosztás – választott tevékenység módszertanának „bemutatása”</li> <li>➤ Szabadjáték – mitől szabad játék a szabadjáték?</li> <li>➤ Elemzés: indikátorok alapján.</li> </ul> <p>November - komplex külső világ matematikai tartalommal és vizuális</p> <p>Felelős: Tehetséggondozás- fejlesztő munkaközösség</p> <p>Január - új vers tanítása, régi vers gyakorlása; ének-zene</p> <p>Felelős: Németes munkaközösség</p> <p>Március: mese és mozgás</p> <p>Felelős: mérés-értékelés munkaköz.</p>	<p>követi, ahol a látottakkal kapcsolatban és az aktualitásnak megfelelően több szakmai kérdés is megvitatásra kerül. A pedagógusok ezen a fórumon is bátran kifejtetik véleményüket, illetve további ötleteiket, javasolataikat.</p> <p>Véleményünk szerint a szakmai fejlődést legnagyobb mértékben a belső tudásmegosztások, a szakmai bemutatók biztosítják.</p> <p><b>Produktum/dokumentáció:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ foglalkozás tervezete</li> <li>➤ megfigyelési szempontsor</li> <li>➤ jegyzőkönyv</li> <li>➤ reflexió</li> </ul>
<p><b>12. Tankötelezettség - ezzel járó feladatok:</b></p>	
<p><b>Megvalósulás:</b></p>	<p><b>Eredmény:</b></p>
<p><b>Cél:</b> <i>A jogszabálynak történő megfelelés, a szülők kötelezettségének segítése, támogatása.</i></p> <p><b>Feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Szülők tájékoztatása</li> <li>➤ Óvodai szakvélemény elkészítése – OH kérelmekhez</li> <li>➤ Gyermek jellemzésének elkészítése</li> </ul> <p>Gyermek nyomon követésének dokumentációja – előkészítés, szülőnek átadása.</p>	<p>Már több évre tekint vissza a változás, hogy a szülőnek kell kérelmet írnia az OH elektronikus felületén, amennyiben szeretné, hogy gyermeke 6. életéve betöltése után is maradhasson még egy nevelési évet az óvoda védőszárnyai alatt.</p> <p>Az OH értesítéseit, tájékoztatásait elektronikus úton továbbítjuk a szülők felé.</p> <p>Fogadóórákon segítjük a szülőknek az eligazodást, a határidőre nyomatékosan felhívjuk a figyelmet.</p> <p>Az intézményvezető egyénileg is segíti a</p>



	<p>szükséges esetekben a kérelem feltöltését és a levél postázását.</p> <p>A város iskoláiban a beiratkozás azonos napokon történik, ebben is segítjük a szülőket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ OM azonosító, gyermek azonosítójának kiadása, igazolás átadása.</li> </ul>
--	--

## **b.) Tehetséggondozás kiépítésének tervezett lépései- a mesterprogram 4. résztervének megvalósítása (4. év)**

### **Cél:**

*A tehetséggondozó műhelyek október 1-vel történő beindítása, az ütemezett folyamatok teljesítése, a tehetséggondozó-team működtetése.*

A Szekszárdi 1. Számú Óvoda Kindergarten intézményben 2022/2023. nevelési év során 5 tehetségműhely, 70 tanköteles korú gyermek számára nyújtott lehetőséget erősségeik kibontakoztatására, fejlesztésére.

Kölcsey épület:

- Csillaglesők - természeti, természettudományos tehetségműhely: 13 fő
- Sakk-palota - interperszonális (logika, szabályok elsajátítása) tehetségműhely: 13 fő

Wosinsky épület:

- Zippel-Zappel - német nyelvi interperszonális, intraperszonális tehetségműhely : 16 fő
- Turbó-lurkó - testi-kinesztetikus tehetségműhely: 16 fő

Bajcsy épület:

- Spuri - testi-kinesztetikus tehetségműhely : 12 fő

A nevelési évet záró értekezlet beszámolóiból is kiderült, hogy egyes műhelyek esetében a 13, 16 fős létszám soknak bizonyult. A Zippel-Zappel német hagyományok őrzésére és német nemzetiségi táncokra épülő műhelyben a 16 fő teljesen ideális létszám volt, így táncos párok kialakítására is mód nyílt. A Turbó-lurkók mozgás - műhelyben már a 16 fő bizonyos helyzetekben magas létszámnak számított. A tornaszoba nagy mérete kompenzálta a magas létszámot a szervezőmunka során, viszont a körpályák teljesítésében, a holtidők

kiküszöbölésében már sok esetben nehézséget jelentett a 16 fő. A Sakk-palota műhely 13 fős létszáma is magasnak bizonyult, de a műhelyvezető ötletességének és jó szervezőkészségének köszönhetően minden gyermek folyamatosan tevékenykedhetett. Ideális létszámmal a Csillaglesők és Spuri tehetségműhelyek működtek.

*A jövőben a műhelyek kialakításánál fontos jobban szem előtt tartanunk a létszámokat. Mivel a tanköteles korú, szeptemberben iskolába menő gyermekek száma adott, így ennek megfelelően a műhelyek számát kell növelnünk.*

A szülők széleskörű és részletes tájékoztatásának köszönhetően nagy eredményként értékeljük, hogy a szülői elégedettségvizsgálatok során már azok a szülők is adtak visszajelzést az intézményben működő tehetségműhelyekről, akik gyermeke fiatalabb (nem tanköteles korú és szeptembertől még nem megy iskolába) és műhelytevékenységben még nem vesz részt. A tájékoztatás mellett a népszerűség növekedése nagyban köszönhető az épület szintű tehetségműhely kiállítások, bemutatók szervezésének is.

Kiemelést érdemel a Bajcsy épület Spuri testi-kinesztetikus, mozgásos tehetségműhely éves munkájából a Bozsik-programban való folyamatos részvétel.

A Csillaglesők műhely esetében erősség az óvodán kívüli programok szervezése (szelektív hulladékgyűjtők felkeresése; környezetünk tisztántartása; városismereti séták szervezése stb.).

A Sakk-palota műhely a Polgár-módszert követve, a módszerhez tartozó eszközök segítségével tartotta színes és változatos tevékenységbe ágyazott gondolkodtató foglalkozásait. A műhely erőssége, hogy rendszeresen vett részt a műhelymunkában a Decsi Sakk Egyesület vezetője.

Bonyhádi partnereinkkel a 2022/23-as nevelési évben is építő jellegű szakmai találkozón vehettünk részt. A találkozás szervezője intézményünk volt, a mérési-értékelési tevékenységünk tapasztalatait osztottuk meg vendégeinkkel.

A tehetségcsoportok kialakítása (tehetségazonosítás és beválogatás) 2023. februárjában teljesült, melyhez minden gyermek saját óvónőjének véleménye adta a kiinduló pontot.

A műhelyfoglalkozások éves időtartama (30 óra), rendszeressége (heti 1 alkalom), konkrét ideje (10,00 - 11,15 között, 45-60 perc időtartam), helye, az előző nevelési évben közösen elfogadott és kialakított sajátosságokhoz alkalmazkodott.

Az érintett óvónők szeptemberben elkészítették az induló műhelyük Tehetséggondozói Munkatervét, meghatározták a műhelymunka céljait, fő feladatait, elkészítették a tematikus tervet így október 1-vel mindhárom épületünkben heti egy alkalommal elkezdődtek a műhelyfoglalkozások.

Az év során a szülőkkel online formában tartották a kapcsolatot a műhelyvezetők. Így a rendszeres heti beszámolók alapján követni tudták a csoport és gyermekük tevékenységét és láthatták a „produktumokat” (fotók, videók) is.

A nevelési év nehézsége volt, hogy 2022. december 4-től április 15-ig az orosz-ukrán háború következményeként kialakult válság miatt a fenntartó a Bajcsy épület gyermekeit beintegrálta a Wosinsky és Kölcsey épület csoportjaiba. Emiatt újra kellett terveznünk a műhelyek időpontjait és helyét, mivel a Bajcsy épület tehetséggondozási tevékenysége is a Bajcsy épületben került megvalósításra. 2023. január elejére már az új felállás szerint, zökkenőmentesen tudtuk megoldani feladatainkat.

2023. októbertől 5 műhely továbbra is működni fog az intézményünkben. A Wosinsky épületben a két tehetségműhely tovább folytatja munkáját, a műhelyvezető óvodapedagógusok személyében történik némi változás. A Bajcsy épületben ősztől a mozgásos tehetségműhely immár negyedszerre újra indul új, iskolába készülő tanköteles gyerekekkel, a már jól bevált műhelyvezető irányításával. Továbbra is tevékenykedhetnek gyermekek a Kölcsey épület „Csillaglesők” műhelyében, a műhely vezetését a jövőben két óvodapedagógus vállalta. A „Sakkpalota” műhely sorsa még várat magára a nevelési év indulásáig, amennyiben a gyermek összetétel úgy kívánja meg, abban az esetben kézműves műhely kap helyet.

## 2022/2023. évi szakasz (4. év)

Tevékenység	Célja	Időszak	Feladatok	Termékek	Teljesítések:
<p><b>1. Nevelési évet nyitó értekezlet: MUNKATERV feladatainak, a nevelési év működési rendjének ismertetése.</b> /munkaterven belül a mesterprogram feladatainak ismertetése/ <b>Tehetségműhelyek</b></p>	<p>Nevelési év céljainak, kiemelt feladatainak ismertetése. A mesterprogram következő résztervének ismertetése.</p>	<p>2022. aug. 31.</p>	<p>Tervezet ismertetése. Feladatmegosztás munkaközösségi szinten. Javaslatok, vélemények egyeztetése. Munkaterv elfogadása.</p>	<p>munkaterv  mesterprogram részterve</p>	<p>Az éves munkaterv részét képezik a mesterprogram adott évben megvalósítandó ütemezett feladatai. A munkaterv táblázatos formában, könnyen áttekinthetően, konkrétan tartalmazza a feladatokat, határidőket és felelősöket, ezzel is az átláthatóságot és konkrét feladatadást biztosítva.</p> <p>A munkaterv a nevelési évet nyitó értekezleten került bemutatásra, majd megvitatását követően, esetleges módosításokkal, kiegészítésekkel, elfogadásra.</p> <p>A tehetségműhely-team vezetője a műhelyekben dolgozók feladatait az éves munkaterv alapján koordinálja és ütemezi.</p> <p>A tehetségműhelyek vezetői minden év szeptemberében készítik elő az éves munkát: anyagok, eszközök beszerzése, helyszín kialakítása stb. A műhelyek az intézmény éves költségvetéséből erre szánt keretből tudják a szükséges anyagokat megvásárolni.</p> <p>2022. október első hetével intézményünkben megkezdődött a tehetségműhelyek működtetésének 3. éve.</p> <p>Az első két év tapasztalatai már lehetőséget adtak az esetleges módosításokra, változtatásokra is, így történt ez a műhelyek tartalmát illetően, illetve a személyi változások terén is.</p> <p>A Kölcsey épületben a Csivitelők műhely helyébe a Sakk-palota műhely lépett, ugyanis ebben a nevelési évben a gyermekek összetételéből adódóan reálisnak tartottuk a Polgár-féle módszer alapján a sakkal való játékos ismerkedés bevezetését. A műhelyvezetők személyében is történtek változások. Mivel a gyerekek személye is változik minden évben, így a pedagógus személyének változása sem jelenthet problémát.</p>

<p><b>2. Szülők tájékoztatása az elmúlt nevelési év eredményeiről, a 2020/21-es nevelési év feladatairól, működési rendjéről. Kiemelten a tehetséggondozó műhelymunka első évének tapasztalatairól, a jövő év terveiről (SZMK)</b></p>	<p>Szülők részletes tájékoztatása a csoportok szülői értekezletein, bevonása a tehetséggondozás folyamatába.</p>	<p>2022. szept.  Határidő 2022. szept. 08..</p>	<p>-szülők meghívása SZMK-értekezletre  -<b>Tájékoztatás a tehetséggondozó műhelyek eddigi eredményeiről, a tervekről feladatokról.</b></p>	<p>-elfogadott működési tervek -jegyzőkönyv</p>	<p>2022. szeptember 8-án megtartottuk a minden év elején hagyományos SZMK értekezletünket, melyen minden csoportot képviselt egy-egy szülő és 1 fő pedagógus. Az értekezlet egyik kiemelt pontja volt az elmúlt év eredményeinek összegzése, ezek között a tehetségműhelyek működése is. Fejlődést értünk el azon a téren, hogy a szülők már tisztában vannak azzal, hogy intézményünkben tehetségműhelyek működnek, illetve azok céljával és feladataival is. Sokat tettünk a rendszeres és részletes tájékoztatásért, az SZMK-értekezletet követő szülői értekezleten minden SZMK-tag és óvodapedagógus beszámol a hallottakról, köztük az intézményi innovációkról is. A honlapunkon is rendszeresen tájékozódhatnak a szülők az intézmény történéseiről. A tehetségműhelyekben tevékenykedő pedagógusok heti szinten tájékoztatják az érintett szülőket elektronikus formában, képi anyaggal kísérve a heti műhelymunkáról, a született produktumokról. Fontos számunkra a szülőkkel a szoros kapcsolattartás, a rendszeres tájékoztatás.</p>
<p><b>3. Tehetséggondozó team értekezlete.</b></p>	<p>Közös konzultáció.</p>	<p>2022. szept. 30.</p>	<p>közös feladatok egyeztetése, ütemezés, határidők kijelölése.</p>	<p>Ütemterv</p>	<p>Az új műhelyvezetőkkel bővült, változott a team összetétele. A tervszerűség, a határidők egyeztetése fontos az intézmény működésének minden területén, így a tehetségműhelyek éves tevékenysége során is.</p>
<p><b>4. Tehetségműhelyek tevékenységének elindítása</b></p>	<p><b>Tervek szerinti indítás.</b></p>	<p><b>Határidő 2022.10.01.</b></p>	<p>Komplex programtervek alapján, műhelymunka megkezdése</p>	<p>-foglalkozásterv - egyéni feljegyzések</p>	<p>2022. október elsejével elindítottuk a tehetségműhelyek működtetésének 3. évét óvodánkban (mesterprogram 4. éve). Komplex programtervek alapján kezdődtek meg a műhelyekben a tevékenységek. A programtervek Nagy Jenőné mintáit figyelembe véve készültek, az adminisztrációs munka az intézmény által összeállított naplókban került rögzítésre, ami kívülálló számára is jól értelmezhető és átlátható. 2022/23-as nevelési évben induló műhelyeink: Kölcsey épület:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Csillaglesők: 13 fő</li> <li>➤ Sakk-palota 13 fő</li> </ul> Wosinsky épület: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zippel-Zappel: 16 fő</li> <li>➤ Turbó-lurkó: 16 fő</li> </ul> Bajcsy épület: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spuri: 12 fő</li> </ul> <b>A műhelymunkát a tervezett időben és feltételekkel tudtuk indítani.</b>
<b>5. Új dolgozóknak ismereteink átadása a tehetséggondozás témájában.</b>	Továbbképzésben nem részesült új dolgozók felkészítése, tudásmegosztás.	<b>Határidő 2023. 04. 30.</b>	- felkészülés - ppt, szervezési feladatok ellátása - „kiselőadás” megtartása	Alapokkal rendelkező, felkészített pedagógus kollégák.	Intézményünk tagjai egységen részt vettek <b>Nagy Jenőné</b> által megtartott képzésen, így minden óvónő felkészült a műhelymunka irányítására, kivéve az új munkatársak, illetve gyakornok kolléganők. Elsősorban a fiatal és új dolgozók felkészítésének céljával került megszervezésre az előző évben, a 2021/22-es nevelési évben, intézményi keretek között a tehetséggondozás elméletét és gyakorlatát felölelő, 30 órás akkreditált képzés az Oktatási Hivatal szervezésében, így jelenleg minden dolgozó rendelkezik a tehetségműhelyek működtetéséhez szükséges alapképzéssel. Óvodánk szempontjából fontos, hogy minden pedagógus rendelkezzen ilyen irányú felkészítéssel, mivel a tehetségműhelyek működtetése kiemelt feladatunk.
<b>6. Tehetséggondozással kapcsolatos felmérés-elemzés</b>	Eddigi tehetséggondozó tevékenységünk értékelése-elemzése, vélemények kikérése – szükség szerint változtatás elindítása.	<b>Határidő 2023. 02. 10.</b>	- kérdőív szerkesztése - kitöltés megszervezése - elemzés-értékelés - nevelőtestület tájékoztatása az elemzés eredményeiről	Erősségek és fejlesztendő területek feltérképezése. PDCA-ciklus követése.	2022. októberében anonim módon töltötték ki a pedagógusok a tehetségműhelyek bevalását vizsgáló kérdőívet. A kérdőív segítségével több irányból is sikerült elemeznünk a kérdést: első lépésben minden óvodapedagógus egységesen töltötte ki a kérdőívet, majd a jelenleg, illetve az eddig műhelyvezetői tevékenységet ellátó pedagógusok külön is megválaszoltak a feltett kérdésekre. A válaszokból kiderül, hogy az óvodapedagógusok nagy többsége (79%) úgy véli, hogy az óvodai nevelésben is van létjogosultsága a tehetséggondozásnak. Az óvónők 58%-nak tapasztalta az, hogy a délelőtti tevékenységek során hatékonyan nem lehet teljesíteni a tehetségfejlesztés feladatait, így szükségesnek érzi a műhelyek

					<p>működtetését és fenntartását. 100%-ban gondolják azt, hogy intézményünk ezen a téren is maximálisan megfelel a jogszabályi elvárásoknak. 64%-ban vélekednek úgy a pedagógusok, hogy a kapacitás lehetőségeiből adódóan, nem minden gyerek az erősségeinek megfelelő műhelybe kerül. 79%-ban erősítik meg azt, hogy az intézmény biztosítani tudja a tehetséggondozás feltételeit (továbbképzések, hely idő, eszközök). A szülők hozzáállásának értékelése már változatosabb: 53%-ban úgy vélekednek, hogy a szülő örül neki. 28%-ban tapasztalják azt, hogy a szülő örül neki és 14 % látja úgy, hogy a szülő érdektelen a téma iránt.</p> <p><b>A vizsgálat és az értekezleten történő megbeszélés során is arra jutott a szakmai közösség, hogy megfelelő úton járunk az alapfeladat ellátásának megoldásában.</b></p>
<b>7 .Szülői elégedettségmérés felülvizsgálata, az új verzióban felmerült problémák korrigálása.</b>	Mérési anyag felülvizsgálata az előző év tapasztalatai alapján, a tehetséggondozás ra irányuló kérdések esetében is.	Határidő 2023. 03. 14.	Folyamatok megszervezése, munkaközösségek javaslatainak összehangolása.	Javított, korrigált szülői elégedettségmérés kérdőív.	<p>A mérő-értékelő munkaközösség kiemelt feladata volt a mérési eszköz felülvizsgálata, a korrigálások kapcsán egyeztetni a munkaközösségekkel és a vezetővel.</p> <p>Eredmény: az egységes és reálisabb értékelés érdekében visszatértünk az iskolai osztályzatok öt kategóriájához. Az áprilisi elégedettségvizsgálatok már eszerint történtek. Tapasztalatunk, hogy a megszokott értékelő skála használata a szülőknek is nagyobb magabiztosságot adott.</p>
<b>8. Bonyhádi partnerintézmény fogadása</b>	Jó gyakorlataink bemutatása – mérő-értékelő rendszerünk bemutatása.	2023. január	Bonyhádi intézmény meghívása. Szervezési feladatok-fogadás. Nevelőtestület által készített mérőeszköz bemutatása.	A két intézmény közötti szakmai kapcsolat erősödik.	<p>Bonyhádi partnerintézményünk pedagógusai minden alkalommal örömmel látogatnak el óvodánkba. Ezen a látogatáson a német nemzetiségi munkaközösség egy-két tagja és az intézményünkben szintén működő mérő-értékelő munkacsoport tagjai látogattak el hozzánk. Véleményem szerint mindkét közösség tudásbővítéssel és eredményesen zárta a szakmai találkozót.</p> <p>A bonyhádi intézménynek nagy segítségére lehetünk a tehetséggondozás terén, mivel ők most kezdik kiépíteni ezt a területet intézményünkben, valamint a mérés terén is örömmel vettük tapasztalataink átadását. A vezetőség között folyamatos és hatékony</p>

					az együttműködés.
<b>9. Tehetségazonosító tevékenység és beválogatás elvégzése.</b>	A következő nevelési év tehetségcsoportjának kialakítása, a gyermekek beválogatása az érdeklődési területek alapján.	Határidő : 2023. jan.20.	-azonosítás elvégzése, lezárása -beválogatás elvégzése	-jövő évi csoportok kialakítása	A sokasodó egyéb tevékenységeink okán ebben a nevelési évben a tehetségazonosítás – beválogatás feladatait február hónapban végeztük el. Az időben elvégzett „beválogató” tevékenység a jövő évi felkészülést segíti. Bőven jut idő a műhelyvezetőknek a tervezésre, a szervezési feladatok megoldására, eszközök beszerzésére, a műhelybe beválogatott gyerekek megismerésére (ha nem a saját óvónője vezeti a műhelymunkát).
<b>10. Félév értékelése</b>  <b>MÉR FÖLDKŐ</b>	Műhelyvezetők féléves beszámolója	<b>2023. jan. 22</b>  <b>2023. máj. 25.</b>	Erősségek és fejlesztendő területek alapján, szükség szerint a tervek felülvizsgálata, esetleges korrigálása, kiegészítése.	Féléves értékelések dokumentációj a csoportok szintjén.	Egy nevelési évben két beszámoló készül a műhelyek tevékenységével kapcsolatban. Az első féléves beszámoló még időben ad lehetőséget arra, hogy korrekciót végezzünk, az esetlegesen felmerülő eszközhiányt pótoljuk stb. A nevelési évet záró beszámoló egy nagyobb terjedelmű elemző, reflektív beszámoló, ami nagy segítség a következő év tervezésében, az esetleges változtatások megvitatására, kivitelezésére.
<b>11. Dokumentáció vezetés ellenőrzése adott szempontok alapján.</b>	Támogatás, megerősítés, az esetleges hiányosságok feltárása.	2023. február.	A tehetségműhelyek dokumentációjának áttekintése adott szempontok alapján.	Megbeszélés	A dokumentációk egységesen szerkesztettek és egységes szempontok alapján készülnek. A műhelyvezetők heti szinten, naprakészen, a tematikus terv szerint haladva vezetik a műhelynaplókat. Változtatás igényére nem érkezett jelzés, a műhelyvezetők egyszerűen vezethetőnek, logikusnak és jól átláthatónak tartják az adminisztráció vezetésére szolgáló naplót.



<b>12. Műhelyek látogatása a vezetőség részéről</b>	Műhelytevékenységek megtekintése.	2023. márc.	Megfigyelés adott szempontok alapján.	Megfigyelés feljegyzései	A műhelylátogatások a második félévben megtörténtek, melyekről fotódokumentáció készült. A látogatást minden esetben szakmai megbeszélés követte.
<b>13. Mérés-értékelés folyamatának lezárása.</b>	Mérés-értékelés eredményeinek ellenőrzése-elemzése-összegzése. Elégedettség-vizsgálatok elemzése-értékelése.	2023. április  Határidő 2022. máj. 30.	-csoportos értékelések áttekintése -épületek összegző elemzésének áttekintése -műhelyek elemzésének áttekintése <b>Összegző értékelés elkészítése</b>	Mérés-értékelés dokumentációja.	A mérés-értékelés és elégedettség vizsgálat elemzését és dokumentációját az eddigi eljárást követve a csoportok készítik el, majd épületenként egy munkaközösségi tag értékeli épület szinten is a kapott eredményeket. A teljes intézményi adatokat a munkaközösség-vezető rögzíti, dokumentálja és készíti el a reflexiót, kijelölve a fejlesztendő területeket, erősségeket. Javaslatokat is megfogalmaz a munkaközösség a fejlesztési lehetőségre. Minden esetben a következő nevelési év kiemelt feladatai a mérés-értékelés eredményeire épülnek. Intézményünkben kiemelt feladat a PDCA-ciklus követése, így nagy jelentőséggel bír a mérés-értékelés eredménye. Elemzést lásd a mérés-értékelés fejezetben!
<b>14. Kiállítás szervezése</b>  <b>MÉRFÖLDKŐ -a negyedik év produktumainak bemutatása</b>	A tehetségműhelyek éves munkáiból kiállítás szervezése a szülőknek és érdeklődőknek.	<b>2023. máj. 15.</b>	-kiállítás feltételeinek biztosítása -produktumok összegyűjtése -szülőknek meghívó készítése - kiállítás berendezése -ünnepélyes	Kiállítás	A nevelési év zárásaként minden műhely részéről megszervezésre kerültek a műhelynapok. A tehetségműhely tartalmának megfelelően volt műhely, aki közvetlen bemutatót, záró műsort tartott a szülőknek, voltak műhelyek, akik kiállítást szerveztek a nevelési év produktumaiból. A szülők részéről nagy az érdeklődés, a záró műsorok és kiállítások iránt. Minden pedagógusnak és óvodai dolgozónak élményt jelentenek ezek a napok, hiszen ilyenkor láthatunk a műhelyek életébe, a kiállításokkal pedig végig követhetjük az év történéseit, eseményeit. A legnagyobb élmény mégis a gyermekeké, hiszen teljes mértékben róluk szól ez a nap, bemutathatják társaiknak is az év

			megnyitó tartása		eredményeit. A műhelyvezetők a „tehetségpalántáknak” oklevéllel köszönték meg az egész éves „munkát”.
<b>15. Nevelési évet záró értekezlet megtartása</b> <b>Összefoglaló értékelés.</b>	A nevelési év elért eredményeinek összegzése. Kimagasló eredmények és fejlesztendő területek kiemelése.	<b>2023. jún.</b> <b>Határidő</b> <b>2023. jún. 20.</b>	Átfogó értékelés a mérés-értékelés eredményei alapján, pedagógus felmérések és Munkaközösségek beszámolóí alapján.	-Beszámoló -Mérési adatok	A tehetségműhelyek vezetői a nevelési évet záró értekezlet keretében beszámoltak az éves tapasztalataikról, eredményeikről az erősségekről, illetve a fejlesztendő területekről. A nevelőtestületi értekezletek teret adnak a közös egyeztetésekre, adott témák megvitatására. Mindenki hozzáfűzheti javaslatait a hallottakhoz, elmondhatja a véleményét a témával kapcsolatban. Minden esetben építő jellegűek a közös szakmai megbeszélések: a beszámolók hatására a jövő nevelési évtől több műhely csatlakozik a jól bevált gyakorlathoz, hogy a pihenő idő elején/terhére tartják a műhelymunkát. Ennek a tanköteles gyerekek nagyon örülnek, hiszen már nem olyan nagy az alvásigényük sem.

**Forrás:**

1./ Nagy Jenőné: *Tehetségígéretek gondozásának elmélete és gyakorlata* - 2012

2./ *Útmutató a mesterpedagógus fokozatot megcélzó minősítési eljáráshoz – Harmadik javított kiadás – OH, 2018*

3./ *A tehetséggondozás elmélete és gyakorlata a köznevelési intézményekben – Innovatív Műhely, 201*

## 2. Az Önértékelési Program

A Szekszárdi 1. Számú Óvoda Kindergarten Önértékelési Programja és Szabályzata alapján, a 2022/23. év feladatai voltak:

a) Kiemelt feladatunk volt a nevelési évben az intézményvezető vezetői ciklusának 4. évében elvégzett vezetői önértékelése, valamint a szakmai közösség részéről a vezető anonim értékelése.

A vezetői önértékelések eredménye alapján megfogalmazott „*fejlesztési terv*” kiemelt feladatai:

- A vezető gondoskodik arról, hogy a nevelési, a tevékenységi tervben, az óvodapedagógusok éves tervezésében megjelenjen a környezeti neveléshez, a **fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése**.
- Az intézmény vezetése gondoskodik arról, hogy az intézmény működésében **érvényesüljön a fenntartható fejlődés értékrendje**.

A fejlesztési terv teljesítésének végső határideje: **2026. december**

b) 2022/23. nevelési év *ÉVES TERVÉT* elkészítettük a konkrét feladatok meghatározásával

- Az önértékelésben résztvevő kollégák ütemezett beosztása megtörtént
  - intézményvezető vezetői önértékelése
  - intézményvezető önértékelése, mint pedagógus
- A nevelési évben önértékelési feladatokat végző pedagógusok ütemezett látogatása megtörtént az elemzési feladatokkal együtt.

## 3. Vezetői önértékelés/tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeiből adódó feladatok:

*A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés kimagasló eredménnyel zárult. A tanfelügyelők által megerősítésre került az intézményvezető önértékelésében kitűzött célok és feladatok, így az önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeként megfogalmazott fejlesztési terv azonos.*

Az értékelések eredménye alapján megfogalmazott „*fejlesztési terv*” kiemelt feladatai:

- A nevelési, a tevékenységi tervben, az óvodapedagógusok éves tervezésében tudatosan jelenjen meg a **fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése**.

- Az intézmény vezetése gondoskodik arról, hogy az intézmény működésében tudatosan, tervszerűen érvényesüljön a fenntartható fejlődés értékrendje.

### **Az év kiemelt feladatainak teljesítése:**

- Az intézményben megkezdődtek a fenntarthatóság pedagógiájának előkészületi munkálatai:
  - ismerkedés a szakirodalommal
  - ismerkedés az ország óvodáiban alkalmazott jó gyakorlatokkal
  - projektervek készítése a fenntartható fejlődés jegyében
  - újrahasznosító technikák alkalmazása: „Nem dobom ki, megjavítom, felhasználom, újat alkotok belőle.” – nevelési év kiemelt feladata
  - kapcsolatfelvétel a **Zöld Óvoda Dél-Dunántúli Régió** vezetőjével a Zöld Óvoda pályázat előkészítése érdekében (pályázat írás kitűzött időpontja: 2024. tavasz)
  - csatlakoztunk a Magyar Természetvédők Szövetsége fenntarthatóságra nevelési hálózatához, az **ÖKOHÁLÓ**-hoz (Lásd: együttműködési megállapodás a mellékletben)
- A nevelési év során több alkalom is adódott a teljes munkatársi körrel a személyes kapcsolattartásra, a problémák személyes megbeszélésére, közös megoldáskeresésre:
  - csoportlátogatások alkalmával személyesen a látogatott pedagógussal (Lásd: jegyzőkönyv)
  - épületszintű megbeszélések alkalmával
  - dajka értekezletek intézményi és épület szinten
  - megbeszélés az egy csoportban dolgozók körében: óvodapedagógusok, dajka,
  - személyes problémák kezelése a dolgozó kérésére, megkeresésére: eü. problémák, kórházi kezelések stb.
- Teljesítettük az intézményben folyó **tehetséggondozás műhelyszerű megvalósításának** 3. évét, az intézményvezetői mesterprogram megvalósításának 4. évét.

*Néhány megszívlelendő kulcsszó a következő nevelési évrre: élményszerű tehetségműhelyek, önkifejezés, újrahasznosítás, hagyományörzés, gyűjtőmunka, fenntarthatóság.*

#### **4. Intézményi önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeiből adódó feladatok:**

##### **Intézményi önértékelés feladatai a fejlesztési terv alapján:**

- A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.
- A pedagógiai munkát segítők elégedettségmérésének kidolgozásával és rendszeresítésével hiányt kell pótolnunk.
- A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.
- A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

##### **Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeiből adódó feladatok:**

- A pedagógiai munkát segítők elégedettségmérésének kidolgozása –hiánypótlás.
- A fenntartható fejlődés pedagógiájának saját intézményre vonatkozó kidolgozása, az intézmény pedagógiai programjának bővítése, kiegészítése a fenntartható fejlődés egységes megvalósítása érdekében.

*Az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése kimagasló eredménnyel zárult. A tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeként, az intézményi önértékelés során megfogalmazott fejlesztendő területek megerősítést kaptak, így a tanfelügyelők által megjelölt fejlesztendő területek azonosak az intézményi önértékelés eredményeiből adódó feladatokkal.*

*A teljeskörű önértékelési folyamat és szakmai ellenőrzés eredményei (vezető, intézmény) teljes koherenciát mutat, a fejlesztendő területek azonossága is megerősíti, hogy az intézménynek és vezetőnek mely területek fejlesztésére kell helyeznie a fő hangsúlyt.*

##### **Az év kiemelt feladatainak teljesítése:**

- Megtörtént a **pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak elégedettségvizsgálata**. Nevelés nélküli munkanap keretében elemezte a szakmai közösség az eredményeket és további javaslatokat tett a vezetői intézkedési terv alapján kijelölt feladatokra.

A 2022/23-as nevelési évtől az intézményi mérés-értékelés szerves részét képezi a pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak elégedettség vizsgálata is, mely szempontjait a nevelési év kiemelt feladatainak függvényében aktuálisan változtathatja a szakmai közösség.

### **Elégedettségvizsgálat eredményeit lásd a továbbiakban!**

- A 2022/23-as nevelési év egyik kiemelt célkitűzése volt az intézményi önértékelés eredményének köszönhetően, hogy pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kapjon.

#### **Teljesítéseink:**

- újra szerveztük a dajkák munkarendjét – ügyeltünk arra, hogy minden dajka egyenlő elosztásban és időtartamban lehessen jelen a csoportjában
  - átgondoltuk a takarítási területeket, újra felosztottuk a dajkák közreműködésével és tapasztalataik figyelembevételével (a továbbiakban ezt minden nevelési évben felülvizsgáljuk)
  - a munkatervben meghatározott kiemelt pedagógiai feladatokat a munkaközösségek osztották fel a pedagógusok bevonásával, a felelősök is közös megegyezés szerint kerültek kijelölésre
  - a munkaközösségvezetők az éves adminisztrációs, dokumentációs feladatokat is felosztották a munkaközösség tagjai között
  - a pedagógiai program felülvizsgálata is tervezetten, a területek egyenlő felosztásával történt
- Vállaltuk, hogy a belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

#### **Teljesítéseink:**

- a nevelési évben kiemelt helyet foglalt el a **belső tudásmegosztások** sorában a három szakmai bemutató, melynek megszervezéséért, a pedagógusok kijelöléséért, az ezzel kapcsolatos dokumentáció elkészítéséért is (jegyzőkönyvek) a munkaközösségek feleltek
- a vezető részéről több esetben történt részletes tájékoztatás: elégedettségvizsgálatok elemzése; **jogszabályváltozásokról** tájékoztatás; tanfelügyeleti ellenőrzés eljárásrendjének ismertetése stb.
- vezető helyettes részéről **projekt-terv** készítés szempontjainak prezentálása
- bonyhádi **partnerintézmény fogadása** – mérés-értékelési eszközeink, módszerünk bemutatása
- **vendég előadó meghívása**
- intézményen belüli **továbbképzések megszervezése**

**\*Következő nevelési év feladata:**

- *Tudásmegosztás szervezése a fenntarthatóság témakörében: a fenntartható fejlődés elméleti alapjainak megismerése*
- *ÖKOHÁLÓ képzéseinek szervezése, intézményi részvétel biztosítása*

**5. A Vezetői programból megvalósuló célkitűzések:**

**Teljesített feladatok:**

**1./ A tehetséggondozás – műhelymunkák 3. évének teljesítése (kiépítés 4. éve):**

- 2022. október 1-vel elindítottuk a 3. évet, a megfelelő feltételrendszer kialakításra került.
- A tárgyi feltételek tervezése és beszerzése az intézményi keretből megtörtént.
- **Lásd Mesterprogram teljesítésének kifejtése!**

**2./ Német nemzetiségi mérési folyamatok frissítése, összhang kialakítása az általános megfigyelési és mérési feladatokkal.**

- A német nemzetiségi munkaközösség kidolgozta, frissítette a német nemzetiségi mérés eszköztét.
- A 2022/23-as nevelési évtől minden nevelési év végén külön elemezzük a német nemzetiségi nevelés eredményeit.

**3./ PDCA-ciklus működtetése:**

- Stratégiai tervezés teljes összehangolásra került:
  - ONOAP -> pedagógiai program -> (megfigyelés-mérések) eredmények -> munkaterv -> vezetők és munkaköz. vezetőik munkatervei -> tematikus tervek -> egyéni fejlesztési tervek -> elemzés-értékelés -> intézkedési tervek.
- Tervező munka ellenőrzése kiterjedt: tematikus tervek, csoportnaplók, egyéni fejlesztési tervek, mulasztási naplók.

**\*Következő nevelési év feladata:**

- *A német nemzetiségi nevelés mérési anyagának finomítása, szükségszerű változtatás.*
- *A Német Nemzetiségi Önkormányzattal a kapcsolattartás erősítése.*
- *A intézményvezetői mesterprogram 5. évének teljesítése.*

## 6. Munkaközösségek:

A nevelési év két kiemelt feladata volt az intézmény pedagógiai programjának ötévenként kötelező **felülvizsgálata**, valamint a vezetői és intézményi **tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítése, lebonyolítása**.

A pedagógiai program felülvizsgálata egységesen megmozgatta a szakmai közösséget, a nevelőtestület minden tagja részt vállalt a feladatból. A feladatok felosztásakor szem előtt tartottuk az egyenlő terhelés elvét. A felülvizsgálatot tervezett ütemezésben és a területek kijelölésével a munkaközösségek végezték, majd a vezető „fésülte” össze a teljes pedagógiai program szövegét, tartalmát.

A nevelőtestület szereti és magáénak érzi a pedagógiai programját. Átlátható, a kollégák ismerik és a pedagógiai munka legfontosabb segédeszközének tekintik. A gyakornokok és új dolgozók mentorálása során kiemelt helyen szerepel a pedagógiai program megismerésének és használatának segítése.

Kiemelést érdemel és büszkék vagyunk arra, hogy az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alkalmával a három tanfelügyelő szakértő hangsúlyozta, hogy intézményünk pedagógiai programja jól áttekinthető, kívülálló számára is átlátható és jól értelmező, logikus és gyermekcentrikus program. A felülvizsgálat kapcsán kiemelést érdemel a **német nemzetiségi** munkaközösség munkája, mivel a munkacsoport a kétnyelvű program nyelvi részét teljes egészében áttekintette, a magyar nyelvű résznek megfelelően aktualizálta és újraszerkesztette. Nagy kincs, hogy intézményünk kétnyelvű pedagógiai programot mondhat magáénak. Kiemelendő, hogy a német nemzetiségi munkaközösség ebben a nevelési évben is sikeresen pályázott. **(Lásd: pályázatok, külső források)**

### Mérés-értékelés munkaközösség

#### Teljesítések:

- Éves program tervezése, végrehajtása a munkaterv feladatainak megfelelően.
- **Ötévente kötelező pedagógiai program felülvizsgálata** – kijelölt feladatok felosztása a munkaközösség tagjai között, együttműködés kialakítása a közös munka során.
- Mérés-értékelés mérőeszköz korrigálása a tapasztalatok alapján
- Mérés-értékelési tevékenység koordinálása, elvégzése az intézményi ütemezés szerint
- Részvétel a tanfelügyeleti ellenőrzés
- Részvétel az éves „tudásmegosztás” szervezésében, teljesítésében.



### **Fejlesztés - gyógytestnevelés munkaközösség:**

#### **Teljesítések:**

- Éves program tervezése, végrehajtása a **munkaterv feladatai** alapján.
- **A nevelési év kiemelt feladatainak beépítése az éves munkatervbe: pp felülvizsgálata**
- Fejlesztőnaplók, nyomon követések ellenőrzése – segítségadás a kollégáknak
- Orthopédiai szűrés szervezése, lebonyolítása.
- „Mozdulj-ovi” délelőtt szervezése, lebonyolítása – szülők bevonásával
- Részvétel a tanfelügyeleti ellenőrzés szervezésében.

### **Német munkaközösség:**

#### **Teljesítések:**

- Éves program tervezése, végrehajtása a **munkaterv feladatai** alapján.
- **A nevelési év kiemelt feladatainak beépítése az éves munkatervbe: pp felülvizsgálata.**
- **Német nemzetiségi rész frissítése.**
- Német nyelvi megfigyelések, mérési anyag frissítése
- Részvétel a tanfelügyeleti ellenőrzésben.

### **Ad-hoc munkaközösség**

#### **Teljesítés:**

- Éves program tervezése, végrehajtása a **munkaterv feladatainak** megfelelően
- **A nevelési év kiemelt feladatainak beépítése az éves munkatervbe: pp felülvizsgálata.**
- Mérés-értékelés folyamatának segítése, diagrammok szerkesztése. diagramm szerkesztése.
- Részvétel a tanfelügyeleti ellenőrzésben.

### **\*Következő nevelési év feladata:**

- *A fenntartható fejlődés nevelési feladataival kapcsolatos tervezés egységes szempontjainak kialakítása, intézményi elvárások megfogalmazása.*
- *Munkaközösségek átszervezése, a kiemelt feladatokhoz történő igazítása (fenntartható fejlődés).*

A munkaközösségek az intézmény legfontosabb szakmai szervezetei, melyek az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának legfontosabb irányítói és meghatározói. Működésük hatékony, együttműködő, a pedagógiai munka színvonalának biztosítását szolgálják.

*MELLÉLET/munkaközösségek beszámoló*

**2./ Nemzetiségi nevelés:**

Elemzési szempont:	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Német nemzetiségi pedagógusok száma az intézményben	7	7	5	5
Gyermeklétszám a Wosinsky épület nemzetiségi csoportjaiban	87	76	67	78
Német nemzetiségi csoportok száma	4	4	4	4
Össz. intézményi létszám	228 fő	203 fő	188 fő	210 fő
Tanköteles korú gyermek össz. intézményi	99 fő	82 fő	76 fő	86
Beiratkozó gyermekek száma (össz intézmény)	43 fő	44 fő	60 fő	68
Következő évben a német nemzetiségi induló (kiscsoport) csoport létszáma:	17 fő	14 fő	25 fő	23 fő

Intézményünkben 4 német nemzetiségi kétnyelvű nevelést folytató csoport működik a Wosinsky épületben. A német nemzetiségi nevelésben résztvevők száma a 2022/23-as nevelési évben: **78** gyermek.

A német munkaközösség feladata a nemzetiségi kétnyelvű nevelés szakmai színvonalának biztosítása, a korszerű gyakorlat alkalmazása, a szaktárgyi tudás szinten tartása, valamint innovatív technikák bevezetése, hatékony módszerek alkalmazása.

A négy csoportban **4 fő** német nemzetiségi végzettségű óvodapedagógus látja el a kétnyelvű nevelési feladatokat.

A német nemzetiségi óvodapedagógusok kiemelt eredménye a nevelési évben ismételten egy sikeres **nemzetiségi pályázat teljesítése**.

„2023 őszén a Wosinsky épület négy német nemzetiségi csoportja által benyújtott pályázatunk sikeres elbírálást kapott, így a Miniszterelnökség 500. 000.-Ft vissza nem térítendő támogatást biztosított a nemzetiségek önzonosságának megőrzéséhez, anyanyelvük, történelmi hagyományaik, valamint szellemi és tárgyi emlékeik ápolásához

hozzájárulva. A pályázat benyújtására az intézményünket támogató Szekszárdi 1. Számú Óvodáért Alapítvány közreműködésével kerülhetett sor.

**Pályázat címe: " 1,2,3, das Märchen fäng an..." - "1,2,3, kezdődjön a mese..." mese projekt**

Képeskönyvekre, könyvekre, szakkönyvekre, szemléltető eszközökre (Kamashibai papírszínház, mesélősínek, hozzájuk tartozó képsorozatok, bábok) pályáztunk.”

**Célunk:**

A mesék hallgatása, a mesekönyvek nézegetése által erősödjön a gyermekek összetartozás érzése, kötődésük a német kultúrához, fejlődjenek értelmi képességeik, érzelmi intelligenciájuk, német nyelvi kifejezőkészségük, beszédértésük, beszédképességük, bővüljön passzív és aktív szókincsük.

A nyelvi nevelést szeretnénk segíteni az óvodában megvalósuló német mese-projekt támogatásával. A német nyelvű képes könyvek, mesekönyvek, szakkönyvek, papírszínház, mesesín és a hozzájuk tartozó képek, bábok biztosítása nagy segítséget jelentenek a német nyelvű irodalmi és nyelvi tevékenységek megszervezéséhez, a szöveg megértéséhez.

A nemzetiségi irodalmi foglalkozások nagyban hozzájárulnak ebben az életkorban az élményszerű, spontán nyelvelsajátításhoz, beszédértés, szókincs, az artikuláció fejlődéséhez. A képeskönyvek, könyvek, szemléltető eszközök (Kamashibai, Erzählschiene, bábok, árnykszínház stb.) segítségével megvalósuló nyelvi, irodalmi kezdeményezések a természetes helyzetekből kiindulva, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően játékos és változatos gyakorlási lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára, hozzájárulnak a német nyelv megismeréséhez, megszerettetéséhez, a német nyelvhez való kötődés elmélyítéséhez beszédbeli aktivitásának, bátorságának, kommunikációs készségének kibontakoztatásához, a nyelvi kreativitás fejlesztéséhez.

***MELLÉLET/munkaközösségek beszámolója***

### **3./ Sajátos nevelési igényű gyermeke ellátása:**

**SNI gyermekek száma az intézményben: 8 fő**

Wosinsky épületben: 1 fő,

Bajcsy épületben: 4 fő,

Kölcsey épületben: 3 fő SNI gyermek kap gyógypedagógia ellátást.

Az SNI gyermekek ellátását két fő gyógypedagógussal tudja megoldani az intézmény, 1 fő logopédussal, aki a beszéd területéért felel (1 fő gyermek), a másik gyógypedagógus az egyéb ellátást biztosítja (7 fő gyermek).

Az SNI gyermekek egyéni fejlesztő naplóit napra készen vezetik a „külsős” szakemberek és a csoportban érintett kolléganők, a fejlesztés alapját a szakértői véleményben megjelölt fejlesztendő területek adják. SNI gyermekek esetében negyedévente értékelik a megtett fejlődést és ehhez a szinthez igazítják a további fejlesztéseket. *A csoportok óvónői is megteremtik a lehetőségét a csoportos tevékenységek keretében történő egyéni fejlesztésnek, mely nyomon követhető az egyéni fejlesztési naplókban.*

*Az intézménynek egy csoportjában 1 fő gyógypedagógus szakképesítéssel rendelkező óvónő látja el az óvodapedagógusi feladatokat. Szerencsés helyzet, hogy csoportjába 2 fő SNI gyermek is jár, így a mindennapokban is gyógypedagógus látja el a nevelésület, fejlesztésüket.*

### **4./ Beilleszkedési, tanulási és magatartás zavarral küzdő gyermekek és fejlesztésük:**

Intézményünkben a szakszolgálat által diagnosztizált 2 fő BTM gyermek ellátását biztosítjuk. Magatartási zavart, illetve rendellenes viselkedést több esetben is tapasztalunk, ami külön bánásmód alkalmazását igényli az óvodapedagógusoktól, de ezek a gyerekek nem diagnosztizáltak.

A BTM zavarral küzdő gyermekek fejlesztésével külön mozgásfejlesztő szakember és fejlesztőpedagógus foglalkozik.

## Fejlesztőmunka értékelése

2022/2023. nevelési év

### Mozgásfejlesztés és Gyógytestnevelés

Az idei nevelési évben, 74 gyermek csoportos fejlesztését, felzárkóztatását végezte a fejlesztő szakember. Mozgásfejlesztésben 59 gyermek, gyógytestnevelésben pedig 15 gyermek részesült ebben.

### Komplex mozgásfejlesztés

Az intézményünk mind három tagintézményében évek óta kiemelt jelentőséggel bír a mozgásba ágyazott komplex fejlesztés.

A komplexitás azt jelenti, hogy az elemi mozgásformák alkalmazása gyakorlása, fejlesztése során a különböző érzékszervek közötti koordináció fejlesztésével indirekt módon olyan tulajdonságok kialakulását, részképességek fejlődését is elősegítjük, amelyek nélkülözhetetlenek később az iskolai beváláshoz.

Épületenként lebontva, az előző összesített adatok a következő módon alakultak:

Fejlesztés módja	Résztevő gyermekek száma, fejlesztés gyakorisága	Épület/Korcsoport
------------------	--	-------------------

## Mozgásfejlesztés

7 gyermek heti 2 alkalom 45-55p'	Kölcsey épület – KATICAcsoport/ nagy csoport
9 gyermek heti 2 alkalom 35-40p'	Kölcsey épület – MAZSOLAcsoport/nagy- középső csoport
15 gyermek/ heti 2 alkalom 35-40p'	Wosinsky épület-NAPOCSKA csoport/ nagy csoport
4 gyermek/ heti 2 alkalom 40-50p'	Wosinsky épület- BÓBITA csoport/ nagy-középső csoport
12 gyermek/ heti 2 alkalom 45- 55p'	Wosinsky épület- VIRÁG csoport/nagy csoport
5gyermek/ heti 2 alkalom 45- 55'p	Bajcsy épület- CSIGA csoport/ nagy-középső csoport
7 gyermek/ heti 2 alkalom	Bajcsy épület- PILLANGÓ csoport/ nagy-középső csoport

Az idei évben a következő fejlesztési területek megsegítése történt:

- elemi mozgások összerendezettsége
- egyensúlyérzék
- figyelem
- emlékezet
- testséma
- térérzékelés
- ritmusérzékelés
- szem-kézkoordináció
- problémamegoldó gondolkodás
- szerialitás
- keresztcsatornák
- kudarcűrő képesség
- feladattudat
- alkalmazkodó képesség
- önbizalom....
- kognitív képességek

A fejlesztést minden esetben megelőzi az előző nevelési év tavaszi mozgásállapot felmérése. A vizsgálati eredmények és az óvónők javaslata alapján kerültek be a gyermekek a komplex mozgásfejlesztő csoportba. A felmért eredmények megtalálhatók Mozgásállapot felmérési eredményének összesített értékelő dokumentumában.

A fejlesztés tematikájáról, kitűzött céljáról, feladatáról, a gyermekek órákon teljesített eredményeiről folyamatos elektronikus feljegyzés készült. A tematikák, fejlesztési tervek valamennyi érintett gyermek személyi mappájában megtalálható, valamint elektronikusan is archiváltak.

Ennek alapján, a fejlesztő munka hatékonysága objektív módon nyomon követhető, mind a szakember team, mind a szülők számára.

Az első szeptemberi szülői értekezleten megtörtént a szülők tájékoztatása, ahol nemcsak a mozgásfejlesztés és gyógytestnevelés foglalkozásokról kaphattak tájékoztatást, hanem az iskolaérettségről, az iskolai beváláshoz szükséges képességekről is. Az év folyamán lehetőség volt tervezett fogadóórák keretén belül a személyes találkozásra a szülőkkel. A foglalkozásokon rendszeresen készített képeket, videókat a szülőknek továbbította az intézmény. Ezek az anyagok lehetővé tették a szülők számára a napi munkába való

betekintést. Egyre jobban tapasztalható az a tendencia, hogy a szülők saját igényüknek megfelelően, a média, internet ismeretközlő lehetőségeit kihasználva belső indíttatásból tájékozódnak a fejlesztések mozgáson alapuló módjairól, előnyeiről.

Az idei év áprilisában elkezdődött az 5. életévüket betöltött gyermekek mozgás állapot felmérése. Ez a felmérés kiszűri azokat a területeket, ahol a gyermekek esetleges elmaradásai, bizonytalanságai a következő év kiemelt feladatait jelentik. Az eddig felmért gyermekek eredmény mutatóiból már jól látszik, hogy a következő nevelési év kiemelt feladata lesz az alapmozgások ( kúszás, szökdelések...), visszamaradt reflexek leépítése, keresztcsatornák illetve a ritmus érzék fejlesztése...

## **Gyógytestnevelés**

A 2022/2023-es nevelési évben a Kölcsey és Wosinsky épületben összesen 15 gyermeket részesült gyógytestnevelés fejlesztésben intézményünkben.



Gyógytestnevelés	4 gyermek/heti 1 alkalom 45-55p'	Kölcsey épület - KATICA
	2 gyermek/ heti 1 alkalom 45-55p'	Kölcsey épület- MAZSOLA
	1 gyermek/ heti 1 alkalom 45-50p'	Wosinsky épület- BÓBITA
	4 gyermek/ heti 1 alkalom 45-50p'	Wosinsky épület- VIRÁG
	4 gyermek/ heti 1 alkalom 45-50p'	Wosinsky épület- NAPOCSKA

A gyógytestnevelés foglalkozások beosztását évek óta ortopéd szakorvosi vizsgálat előzi meg. A foglalkozásokon részt vevő gyermekek a vizsgálat eredménye és a szakorvos javaslata alapján kerültek be a csoportokba. Az ortopédiai vizsgálat és a foglalkozásokon való részvétel is, írásos szülői nyilatkozat hozzájárulásával történt.

A korrekciós, prevenciós munkához ebben az esetben is naprakész elektronikus, és papír alapú dokumentáció kapcsolódik, mely tartalmazza az orvosi diagnózisok listáját, szülői beleegyező nyilatkozatokat, gyógytestnevelési napló naprakész vezetését ( hiányzások, tematika dokumentálása), haladási naplók, és reflexiók egységét a gyermeki teljesítményt illetően.

Gyógytestnevelés foglalkozások heti beosztása, épületenként:

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
14.40-15.30			VIRÁG- NAPOCSKA- BÓBITA  Wosinsky épület		
15.35-16.15			KATICA- MAZSOLA  Kölcsey épület		

Az alábbiakban szereplő táblázatból, -(mely személyes adatokat nem tartalmaz),- egyértelműen kitűnik, hogy az érintett óvodások 96%-a lúdtalp, valamint sarok bedőlés korrekciójára szorult.

Egy esetben fordult elő balra irányuló háti scoliosis gerincferülés) Ettől függetlenül a törzsizmok erősítése, hasizmok nyújtása, tartáskorrekció kiemelt fejlesztési feladatként szerepelt a tematikus tervek, valamint a fejlesztési feladatok egységében.

A gyógytestnevelés foglalkozások célja:

- a gyerekek örömteli részvétele a foglalkozásokon
- MOZGÁSKOTTA program bevitele a foglalkozásokba
- olyan erősítő és nyújtó gyakorlatok alkalmazása, elsajátítása, amelyek a hossz-  
boltozat és lábszár izmain kívül a test főbb izomcsoportjait is erősíti

Ehhez segítséget nyújtott:

1. Külön izomcsoportokra lebontott mozgás és játékműanyag
2. Szabó Borbála: Mozdulj rá! ( Mozgással kísért vers és mondóka gyűjtemény)
3. Dr Tótszőllősné Varga Tünde: Mozgásfejlesztés az óvodába

4.Pappné Gazdag Zsuzsanna: Játszunk Gyógyító tornát

5.Pappné Gazdag Zsuzsanna: Utánzó gyakorlatok c. szakirodalmi kiadványok.

6. Magyar Gábor: Mozgáskotta c. kiadványa

A foglalkozásokon, a lábat bemelegítő, talpi izomzat fejlesztését szolgáló gyakorlatok, játékok minden foglalkozáson jelen voltak, a változatosságot a foglalkozásokon használt különböző eszközök illetve módszerek biztosítják. A foglalkozások további színesítését szolgálják a gyakorlatokat kísérő mondókák, versek. A csoportos foglalkoztatás mellett, a csoportbontásban, körforgó szerűen alkalmazott feladatok végrehajtása is jelen van időnként. Ez a foglalkoztatási forma elsősorban a nagycsoportosoknál alkalmazható, hiszen ők már képesek arra, hogy bemutatás után önállóan, folyamatosan végezzék a gyakorlatokat. A változatosság kedvéért néhány alkalommal váltóverseny beiktatására is sor került olyan feladatokkal, amelyeket a gyerekek már készség szinten elsajátítottak és ahol a gyorsaság nem ment a helyes kivitelezés rovására.

A tavaszi ortopédiai szűrésre 2023.május.17.-én került sor a szülők írásos beleegyezésével. A szűrésen azok a gyermekek vettek részt akik, ez év augusztus 31.-éig betöltötték vagy betöltik az 5. életévüket. A diagnózisok felállítása megtörtént, a következő nevelési év gyógytestnevelési csoportjai kialakultak.

**Forrás:**

1. Szabó Borbála: *Mozdulj rá! ( Mozgással kísért vers és mondóka gyűjtemény)*

2. Dr Tótszóllósné Varga Tünde: *Mozgásfejlesztés az óvodába*

3.Pappné Gazdag Zsuzsanna: *Játszunk Gyógyító tornát*

4.Pappné Gazdag Zsuzsanna: *Utánzó gyakorlatok c. szakirodalmi kiadványok.*

5. Magyar Gábor: *Mozgáskotta c. kiadványa*

## **5./ Szakszolgálati tevékenység (logopédia, gyógytestnevelés)**

Intézményünkben a szakszolgálati tevékenységek közül a logopédiai ellátást végzi a szakszolgálat logopédusa, a gyógytestnevelést az intézmény szakirányú végzettséggel rendelkező óvodapedagógusai. A gyógytestnevelés is a fejlesztőrendszerünk része.

**Logopédiai ellátásban részesülők száma a 2022/23-as nevelési évben: 54 fő**

Bajcsy épület: 13 fő

Wosinsky épület: 21 fő

Kölcsey épület: 20 fő

A gyermekek szükséges felülvizsgálatait időben szervezi az intézmény, a szakszolgálatokkal jó az együttműködés.

## ***6./ Esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése:***

### **Helyzetértékelés:**

- 213 fő (Kölcsey épület 84 fő, Wosinsky épület 100 fő, Bajcsy épület 29fő)
- 1 fő hátrányos helyzetű (Kölcsey épület 0 fő Wosinsky épület 0 fő, Bajcsy épület 1 fő)
- 7 fő halmozottan hátrányos helyzetű (Kölcsey épület 0 fő, Wosinsky épület 5 fő, Bajcsy épület 2 fő)
- 16 fő gyermekvédelmi kedvezményben részesül (Kölcsey épület 1 fő, Wosinsky épület 6 fő, Bajcsy épület 9 fő)

A SNI gyermekek száma: 8 fő

### **Megvalósított feladatok:**

- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési évelejen az óvodapedagógusokkal együttműködve megtörtént, ezt folyamatosan frissítettük az év során.
- Az óvodai légkört úgy igyekszünk kialakítani, hogy a gyermekek érzelmi biztonságban legyenek.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a védelem alatt álló, veszélyeztetett gyermekekre, akikről folyamatosan informálódunk a családsegítőjünkkel kapcsolatot tartunk.
- Az óvodapedagógus alapvető felelőssége felismerni a problémákat, és a pedagógiai módszerekkel elősegíteni a gyermekek fejlődését, a problémák enyhítését, esetleg végleges megszüntetését.
- A gyermekek életvitelében akár pozitív, akár negatív változást észlelünk, azt mindig az illetékes óvodapedagógussal együtt megbeszéljük és szükség esetén a szülőkkel, illetve-ha ez szükséges- a megfelelő szakintézménynek is jelezzük.
- Munkánk során a legfontosabb:
  - a szülőkkel való partnerkapcsolat
  - az őszinte, előítéletektől mentes kommunikáció
  - a titoktartási kötelezettség betartása
  - a pedagógiai etikett betartása

Az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában aktívan résztveszünk (fogorvosi vizsgálat, orthopédiai vizsgálat).

## **Szekszárdi 1. Számú Óvoda Kindergarten jellemzői:**

Intézményünkben továbbra is tapasztaljuk, hogy évről évre nő az egyedi törődést igénylő gyermekek száma, így az óvodába lépéstől kezdve fontos feladatunk a **gyermekek megismerése**: családi, szociális háttérük feltérképezése, a felmerülő problémák okainak keresése, ezek kezeléséhez.

A gyermekek személyi anyagának tartalma és kezelése egységes formában történik az intézmény csoportjaiban.

Az egyéni bánásmód érvényesítése minden óvónő feladata. Intézményünkben hangsúlyos szerepet kap az egyéni fejlesztés, támogatás szerepe, ennek érdekében egyéni fejlesztési tervek alapján folyik a nevelés. Mérés-értékelési rendszerünk folyamatos visszacsatolást, megerősítést biztosít számunkra. A gyermekek nyomon követésének dokumentációja naprakész, alapos és a gyermek tényleges haladását mutatja. Fontos feladatunk a szülők korrekt és rendszeres tájékoztatása, évente két alkalommal fogadó óra keretében a szülők tájékoztatást kapnak gyermekük fejlődéséről, melyről feljegyzés készül, a szülő a tájékoztatást aláírásával igazolja.

Mérés – értékelés rendszerünk és ehhez kapcsolódva a gyermekek egyéni fejlesztése és értékelése átdolgozásra került. Elsődleges szempont a törvényi előírásoknak való megfelelés és az óvodapedagógusok ehhez kapcsolódó adminisztrációjának egyszerűsítése volt. Fontos szempont, hogy a változtatások kapcsán a gyermek „erőssége” is jól megfigyelhető és dokumentálható a pedagógus számára, mely szükséges a tehetséggondozó műhelyekbe történő beválogatáshoz.

Bajcsy épületünkben legmagasabb az egyéni támogatást igénylő gyermekek aránya, ebben szerepe van annak is, hogy a körzetünkbe tartozó pusztákról ebbe az épületbe jár a legtöbb gyermek. Az intézmény gyermekvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Központ munkatársaival, szükség esetén azonnal segítséget tud nyújtani a családoknak.

Valamennyi dokumentumunkban hangsúlyos szerepet kap:

- a gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítése
- a megfelelő segítség, támogatás egyéni fejlesztés biztosítása
- a preventív, felzárkóztató pedagógiai tevékenység.

Az eredményes nevelés-fejlesztés személyi, tárgyi feltételei intézményünkben minden gyermek számára biztosítottak. A gyermekvédelmi feladatok hangsúlyos szerepet kapnak a tervező és gyakorlati tevékenységekben. Ez a feladat minden óvodapedagógusnak kötelessége.

Az év eleji, illetve évközi felmérések, folyamatos megfigyelések, a gyermekek fejlődésének nyomon követését regisztráló dokumentumok alapján végezzük feladatainkat.

Minden tevékenységben jelen van a differenciált fejlesztés, a hátrányokból adódó problémák kompenzálása. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkáját e téren gyógypedagógus, gyógytestnevelő, fejlesztő óvodapedagógus, és logopédus is segíti. Fontosnak tartjuk a szakemberek együttműködését, folyamatos információ cserét, visszacsatolásokat.

Intézményünk nevelési programjában, gyakorlati munkánkban korszerű tartalmi anyaggal, módszerekkel, szervezési formákkal valósul meg a differenciáló képességfejlesztés. Előtérbe kerülnek az egyéni különbségek, egyéni szükségletek, életkori sajátosságok.

Intézményünk nyitott a hátrányos helyzetű gyermekek fogadására, az integrált nevelésre, az inkluzív pedagógiai gyakorlatra. Folyamatosan előnyt, méltányos elbírálást nyújtunk számukra, évközi óvodai elhelyezésnél is.

Minden kisgyermek nevelésében kiemelten kezeljük a támogató – segítő nevelést, a sikeres partnerkapcsolat megvalósítását, a prevenció munkát, a problémák megelőzését célzó intézkedéseket.

Preventív gyermekvédelmi feladataink között hangsúlyos, a fejlődést veszélyeztető hatások minél korábbi felismerése és az elhárításukra alkalmas hatékony intézkedések megtétele.

Az ingyenes gyermekétkeztetésre jogosultak nyilatkozat benyújtásával kérelmezhetik az ingyenes gyermekétkeztetést. A kérelmet a szülő a nevelési év során – a hivatalos óvodai felvételt követően – bármikor benyújthatja, módosíthatja, az ingyenesség a benyújtást követő naptól érvényes, amennyiben a nyilatkozat alapján erre jogosultság állapítható meg.

Jogosultak:

- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek
- a tartósan beteg vagy fogyatékkal élő gyermekek
- azok az egészséges gyermekek, akiknek a családban nevelkedő testvére – függetlenül az életkorától – tartósan beteg vagy fogyatékos
- akiknek a családjában három vagy több gyermeket nevelnek
- akiknek a nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság
- akiknek a családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át.

Tevékenységünkben egyik fontos irányadó a gyermekvédelmi törvény. Szemléletünk egységes abban, hogy minden óvodapedagógus alapvető feladata a gyermekvédelem, amely a

hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében központi helyet foglal el. Intézményünkben egy kinevezett gyermekvédelmi felelős, munkaköri leírás alapján végzi feladatait. Éves munkatervünkben, értékeléseinkben a gyermekvédelmi feladatok konkrétan kidolgozottak, az intézményi aktualítások, illetve törvényi előírások kapcsán.

#### **A gyermekvédelmi felelős/óvodapedagógus feladatai:**

- összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az éves feladatokkal,
- nevelési év elején felméri a veszélyeztetettek számát,
- nyilvántartja a hátrányos, illetve veszélyeztetett gyermekeket,
- feljegyzi a nyilvántartásban a gyermekekkel, illetve családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét,
- folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, illetve megszüntetés okait,
- fontos feladata, hogy segítse a felderítő tevékenységet,
- szükséges esetekben családlátogatást végezzen (óvodapedagógusokkal együtt).

Az utóbbi évek társadalmi változásainak hatására a gyermekek első közösségbe kerülése során egyre több probléma kerül felszínre:

- társas érintkezés szabályainak hiánya
- agresszió megjelenése
- családok szétesése
- hagyományos családi funkciók megváltozása
- diszfunkcionális családok számának emelkedése.

A társadalom a köznevelési intézményektől elvárja, hogy szocializációs feladatokat is ellássanak annak érdekében, hogy a családok nevelési hiányosságait esetenként a köznevelési intézmény pótolja, korrigálja.

A törvényi szabályozásnak megfelelően intézményünkben is bevezetésre került az **óvodai szociális segítő tevékenység**, a család- és gyermekjóléti központ speciális szolgáltatása. Ez a kapcsolattartási forma jelen nevelési évben is megvalósult, a két intézmény között korábban létrejött együttműködési megállapodás alapján. Az óvodai segítő szolgáltatás a köznevelési intézményben biztosított preventív jellegű segítő tevékenység, amely a gyermekek képességeinek, lehetőségeinek legoptimálisabb kibontakozását támogatja szociális kapcsolataik, társadalmi integrációjuk javításával.

## **7./ Gyermekvédelmi feladatok:**

A gyermekek érdekében egész évben kapcsolatban állunk a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, védőnőkkel, gyermekorvosokkal, Nevelőszülő Hálózat munkatársaival.

Az év során munkatársaktól egy problémára utaló jelzést kapott az intézmény gyermekvédelmi felelőse, Wosinsky épületbe járó gyermekről. A Bajcsy épületben egy család életében tapasztaltunk családi problémát. Mindkét esetben a jelzést tapasztalatainkkal megerősítve továbbítottuk. Az óvodai szociális segítő közreműködésével felvettük a kapcsolatot a Családsegítő Központ munkatársával.

Egy esetben közös esetmegbeszélésen vett részt a gyermekvédelmi felelős. Később ebben az ügyben egy családból történő kiemelés során intézményünkben ideiglenes gyermekotthoni elhelyezésre került sor, majd néhány hónap elteltével a nagyszülő kapta meg a gyermek feletti gyámságot. A családba történő visszahelyezését követően a családsegítő munkatárssal együttműködési szerződés keretében próbáltuk segíteni a gyermek helyzetét.

Minden esetben az érintett kollégák segítséget és munkájukat segítő információt kaptak a családokhoz kirendelt gyermekekről a szolgálattól.

Az intézményünkbe rendszeresen látogat szociális segítő, hetente egyszer érdeklődik gyermekeink életkörülményeiről.

A gyermekek érdekében egész évben kapcsolatban állunk a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, védőnőkkel, gyermekorvosokkal, Nevelőszülő Hálózat munkatársaival

## **8./ Balesetek, mulasztások alakulása:**

Az intézményben a 2022/2023-as nevelési évben gyermekbaleset nem történt.

## **9./ Választható tevékenységek az intézményben:**

- népi gyermektánc
- ovi-foci
- ovi-kosárlabda
- hittan (katolikus, református)

A 2022/23-as nevelési évben is a hitoktatás intézményünkben változatlanul a délutáni időpontban, alkalmazkodva a gyermekek napirendjéhez és a kiemelt nevelési feladatokhoz, 15:15 órakor kezdődik. Az intézmény biztosította a hitoktatáshoz szükséges helyiséget, nyugodt légkört kialakítva. A szükséges eszközök is rendelkezésre állnak a foglalkozás



megtartásához. Segítjük és támogatjuk a hitoktatókat, a nevelési év elején a foglalkozás meghirdetésében, az igények felmérésében, valamint szükség esetén a szülői értekezleteken történő részvételre is lehetőséget teremtünk.

## **10./ Szabadidős programok:**

A 2022/23-as nevelési évben is több, a szülőkkel közös szabadidős programot szerveztünk, Három kiemelkedő programunk: szeptemberben a szüreti mulatozást, októberben a hónap terménye, az őszi tök köré szerveztük a projektet, márciusban pedig a húsvétváró rendezvényünket nyitottuk meg a szülők és érdeklődők előtt is. A szülőkkel közös programot egyben az intézmény nyíltnapjaként is szerveztük, azon „külsős” szülők számára, akik érdeklődnek intézményünk iránt, esetleg fontolgatják, hogy leendő óvodás gyermeküket a mi óvodáink egyikébe íratják.

Mindkét célcsoport esetében sikerült céljainkat megvalósítani. A szülők részéről is nagy az igény a közös együttlétekre, az érdeklődők pedig közelebbről is betekintést kaphattak pedagógiai munkánkba.

Nem maradtak el a közös kirándulások a szülőkkel, tavasszal minden csoport sikeresen megszervezte a csoportja közös kirándulását.

Rendszeresen vesznek részt csoportjaink kiállításokon, múzeumlátogatáson.

## **11./ Az intézmény ellenőrzési tapasztalatai:**

### **Belső ellenőrzések:**

A belső ellenőrzésének célja az intézmény egészére vonatkozóan a hatékony működés elősegítése, az eredmények megerősítése, a jól bevált módszerek elterjesztése, az esetleges hiányok feltárása, illetve a hibák korrigálása.

Az intézményben 2009 óta **tervszerűen és dokumentálva** (jegyzőkönyvek, beszámolók) működik a belső ellenőrzés rendszere. Az ellenőrzés ütemezése, területe és felelőse a munkatervben meghatározott a tanügyigazgatás, és egyéb a működéssel összefüggő területek esetében is (pl. tisztasági szemlék).

A pedagógiai ellenőrzések **szempontjai** minden esetben a **kiemelt éves nevelési feladatok tükrében kerülnek megfogalmazásra**. A pedagógiai ellenőrzések tapasztalatait, a

megfigyelések összegzését, az elemzést **jegyzőkönyvben rögzítjük**, ami szükség szerint további intézkedéseket, feladatokat von maga után.

### **Reflexió:**

*Az idei évben a 8 betervezett vezetői látogatásból mind a 8 teljesült, A fiatalabb kollégák látogatása továbbra is prioritást élvez, mivel az ő szakmai megerősítésüket, a haladásuk követését, támogatásukat fontosnak tartottam. A 8 fő látogatott óvodapedagógus közül 1 fő májusban gyakornoki vizsgát tett, 1 fő kolléga pedig az ősz folyamán fog Ped2 fokozatért minősülni. Tapasztalatom megerősít abban, hogy igenis, nagy szükség van a belső tudásmegosztásra, a szakmai bemutatókra, hogy a pályakezdők vagy új dolgozók a gyakorlatban is láthassák, hogy a gyakorlott kollégák hogy építik be a pedagógiai program módszereit a mindennapokba.*

*A nevelési év zárásával a dokumentációkat, tervezőmunkát, naplóvezetést áttekintve, a pedagógusok az intézményi elvárásoknak megfelelően vezették és adminisztráltak.*

### **Külső szervezetek ellenőrzései:**

2022. év őszén az Oktatási Hivatal ellenőrizte két alkalommal intézményünket, a vezetői, majd ezt követve az intézményi szakmai, tanfelügyeleti ellenőrzés keretében.

Mindkét ellenőrzés kimagasló eredménnyel zárult, szakmai elismerésben részesült intézményünk.

A tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeként az intézmény által kitűzött célok, fejlesztendő területek kerültek elfogadásra a szakértők által.

### **Pedagógusminősítés a nevelési év során:**

A nevelési év során 1 fő gyakornok vizsgájára került sor az intézményben. A vizsgázó gyakornok kiemelkedően, 97%-os eredménnyel vizsgázott.

## **12./ Intézményértékelés:**

### **Intézményi összesített értékelés a gyerekcsoportok fejlettségéről**

Az Óvodai Nevelési Program az intézmény alapvető feladatai között jelöli meg, az egészséges, harmonikus személyiségfejlesztést és az iskolai életmódra való felkészítést. A harmonikus személyiség szakszerű fejlesztése az óvodai nevelés komplex folyamatában messzemenően szolgálja és biztosítja az iskolai életmódra való felkészítést is.

Ehhez a munkához nélkülözhetetlen kompetencia, a tudatosság, amely nélkül elképzelhetetlen a mérési, értékelési, és dokumentációs feladatok végrehajtása.

Az egységesített és mindenki által jól átlátható és értelmezhető rendszer alkalmazásával teremtjük meg gyermekeink megfelelő színvonalú fejlesztésének lehetőségét, mely beépül a mindennapi pedagógiai munkánkba.

Mérés-értékelési rendszerünk tudatos alkalmazása nagymértékben segíti pedagógiai munkánkat, a gyermekek alaposabb megismerését, fejlődésük nyomon követését, az egyéni bánásmód, differenciálás mindennapi alkalmazását.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése, a mérési- ellenőrzési, és értékelési folyamatok működtetése, a PDCA-ciklus alkalmazása valamennyi óvodapedagógus kiemelt feladata.

A gyermekek egyéni fejlesztési naplójában naprakészen vezetjük megfigyeléseinket, a mérési eredményeket, abban rögzítjük tapasztalatainkat. A szülők januárban és májusban fogadó órán kapnak tájékoztatást gyermekük fejlettségéről, betekinhetnek gyermekük személyi anyagába, így ők is nyomon követhetik gyermekük fejlődési útját.

Az intézmény, mérő- értékelő eljárásrendjének megfelelően, a nevelők által kidolgozott felmérő rendszer-, és a hozzá tartozó értékelési módszerek segítségével, a gyermekek bemeneti, valamint kimeneti eredményeit minden pedagógusnak el kell végeznie. (Az értékelések határideje ebben a nevelési évben május 15.)

Az értékelést jól átlátható és értékelhető táblázatok, diagramok formájában dokumentáljuk.

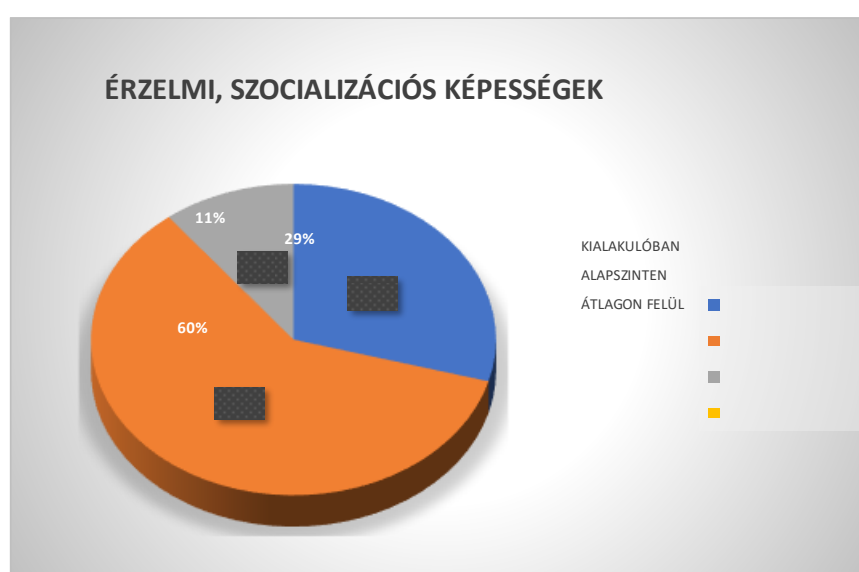
Valamennyi csoportra vonatkozó adat-, eredmény, reflexiók-, és fejlesztési tervek, intézményünk elektronikus-, és nyomtatott dokumentumegységét képezi.

**A dokumentum tartalma:**

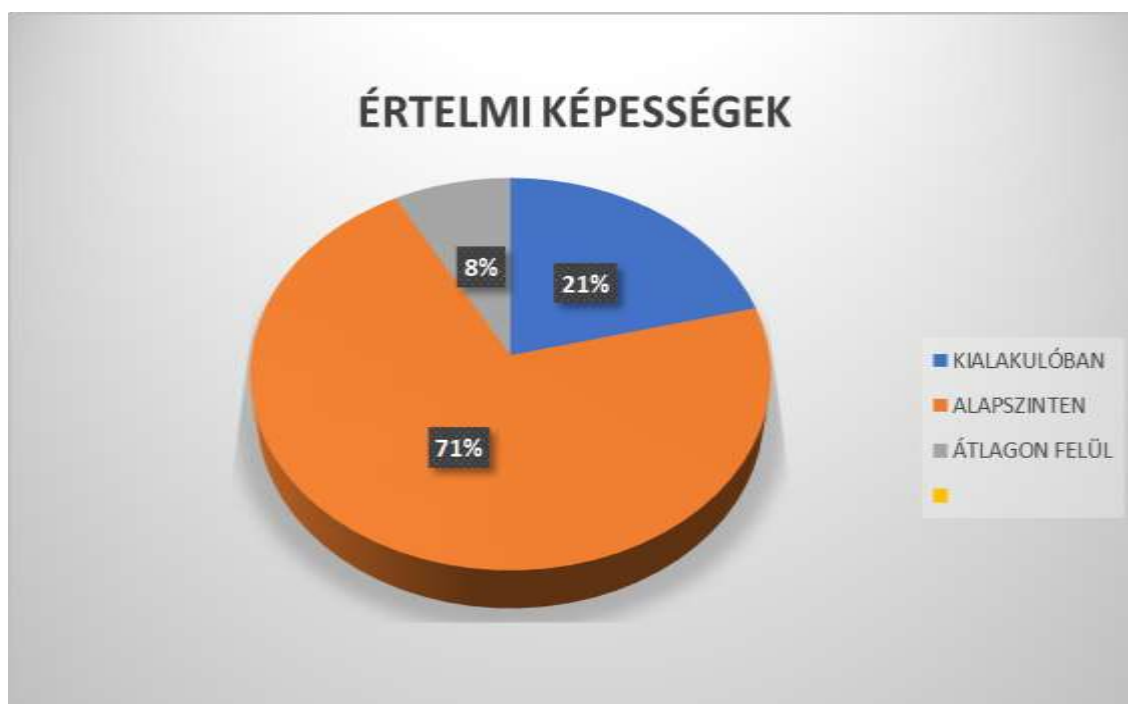
- 11 óvodai csoport év végi mérési eredményeinek összesített értékelése
- 11 óvodai csoport év végi mérési eredményei, kördiagramos feldolgozás
- Reflexiók
- Intézkedési tervek

## A négy mért és értékelt képességterület összesítése 2022/2023

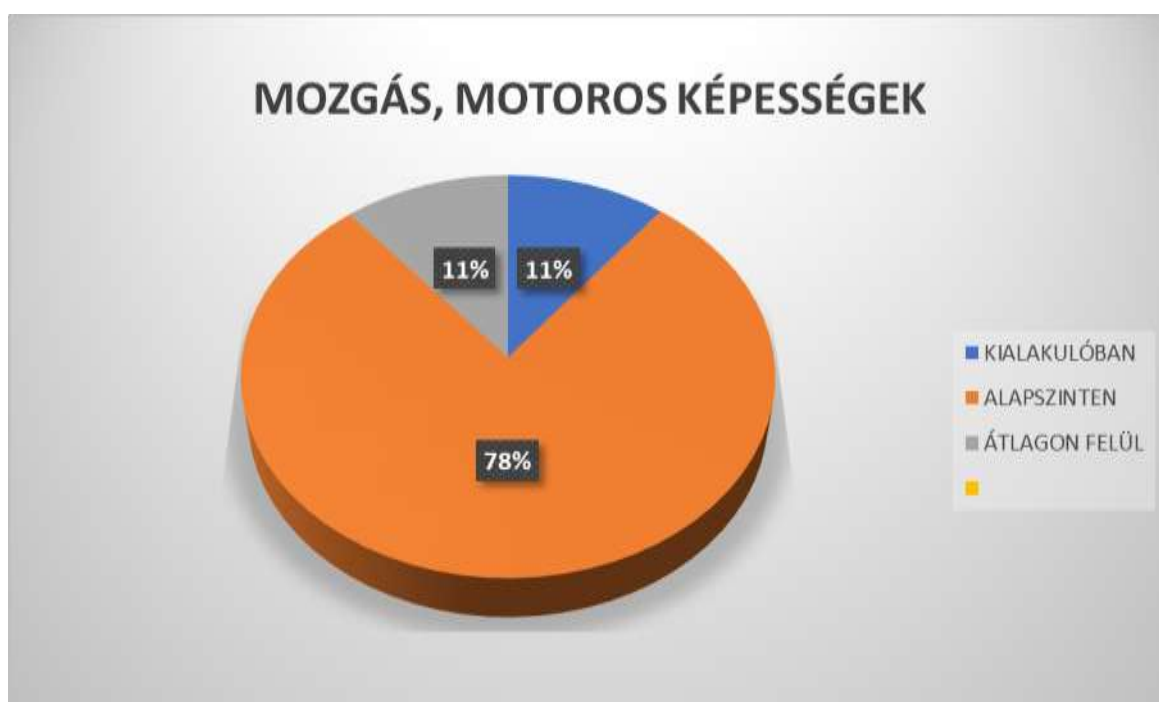
Érzelmi, szocializációs képességek			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Mazsola	6	7	8
Katica	0	11	5+1
Nyuszi	13	11	0
Süni	11	9	0
Napocska	2	11	7
Virág	2	15	0
Maci	2	23	0
Alma	2	15	0
Bóbita	7	10	1
Pillangó	8	7	0
Csiga	8	6	0
<b>Összesen: 208</b>	<b>61</b>	<b>125</b>	<b>22</b>
<b>Százalék</b>	<b>29%</b>	<b>60%</b>	<b>11%</b>



Értelmi képességek			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Mazsola	4	11	6
Katica	0	13	3+1
Nyuszi	8	15	1
Süni	7	13	0
Napocska	2	12	6
Virág	2	15	0
Maci	0	25	0
Alma	2	15	0
Bóbita	7	10	1
Pillangó	3	12	0
Csiga	8	6	0
<b>Összesen: 208</b>	<b>43</b>	<b>147</b>	<b>18</b>
<b>Százalék</b>	<b>21%</b>	<b>71%</b>	<b>8%</b>



<b>Mozgás, motoros képességek</b>			
<b>Csoport</b>	<b>Kialakulóban</b>	<b>Alapszinten</b>	<b>Átlagon felül</b>
Mazsola	4	9	8
Katica	0	15	2
Nyuszi	3	21	0
Süni	2	18	0
Napocska	2	9	9
Virág	0	17	0
Maci	0	23	2
Alma	1	16	0
Bóbita	1	16	1
Pillangó	2	13	0
Csiga	7	6	1
<b>Összesen:208</b>	<b>22</b>	<b>163</b>	<b>23</b>
<b>Százalék</b>	<b>11%</b>	<b>78%</b>	<b>11%</b>



<b>Beszéd, anyanyelvi képességek</b>			
<b>Csoport</b>	<b>Kialakulóban</b>	<b>Alapszinten</b>	<b>Átlagon felül</b>
Mazsola	0	11	10
Katica	0	7	8+2
Nyuszi	2	22	0
Süni	1	18	1
Napocska	2	9	9
Virág	0	13	4
Maci	0	24	1
Alma	1	16	0
Bóbita	1	15	2
Pillangó	3	12	0
Csiga	4	10	0
<b>Összesen: 208</b>	<b>14</b>	<b>157</b>	<b>37</b>
<b>Százalék</b>	<b>7%</b>	<b>75%</b>	<b>18%</b>



**A négy mért és értékelt képességterület intézményi összesítése**



## Összesítő táblázat 2022/2023

Bajcsy épület, Wosinsky épület, Kölcsey épület /11 csoport

**Életkor: Kis-, kis-középső-, nagy középső, nagy-, vegyes csoport**

Év: 2022-2023	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felüli
Érzelmi, szocializációs képességek	<b>61</b>	<b>125</b>	<b>22</b>
	<b>29%</b>	<b>60%</b>	<b>11%</b>
Értelmi képességek	43	147	18
	21%	71%	8%
Mozgás, motoros képességek	22	163	23
	11%	78%	11%
Beszéd, anyanyelvi képességek	<b>14</b>	<b>157</b>	<b>37</b>
	<b>7%</b>	<b>75%</b>	<b>18%</b>

## A négy mért és értékelt képességterület életkoronkénti összesítése

<b>Érzelmi, szocializációs képességek</b>	<b>Kialakulóban</b>	<b>Alapszinten</b>	<b>Átlagon felüli</b>
<b>Kiscsoport: 54</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>0</b>
	<b>35%</b>	<b>65%</b>	<b>0%</b>
<b>Kis-középső csoport: 59</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
	<b>46%</b>	<b>54%</b>	<b>0%</b>
<b>Nagy-középső csoport: 41</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>15</b>
	<b>20%</b>	<b>44%</b>	<b>36%</b>
<b>Nagy csoport: 54</b>	<b>7</b>	<b>39</b>	<b>8</b>
	<b>13%</b>	<b>72%</b>	<b>15%</b>

<b>Értelmi képességek</b>	<b>Kialakulóban</b>	<b>Alapszinten</b>	<b>Átlagon felüli</b>
<b>Kiscsoport 54</b>	<b>9</b>	<b>44</b>	<b>1</b>
	<b>17%</b>	<b>81%</b>	<b>2%</b>
<b>Kis-középső csoport: 59</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
	<b>39%</b>	<b>61%</b>	<b>0%</b>
<b>Nagy-középső csoport: 41</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>12</b>
	<b>15%</b>	<b>56%</b>	<b>29%</b>
<b>Nagy csoport: 54</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>9</b>
	<b>7%</b>	<b>76%</b>	<b>17%</b>

<b>Mozgás, motoros kéességek</b>	<b>Kialakulóban</b>	<b>Alapszinten</b>	<b>Átlagon felüli</b>
<b>Kiscsoport: 54</b>	<b>3</b>	<b>49</b>	<b>2</b>
	<b>6%</b>	<b>91%</b>	<b>3%</b>
<b>Kis-középső csoport: 59</b>	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>1</b>
	<b>17%</b>	<b>81%</b>	<b>2%</b>
<b>Nagy-középső csoport: 41</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>17</b>
	<b>15%</b>	<b>44%</b>	<b>41%</b>
<b>Nagycsoport: 54</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>4</b>
	<b>3%</b>	<b>89%</b>	<b>8%</b>

<b>Beszéd, anyanyelvi kéességek</b>	<b>Kialakulóban</b>	<b>Alapszinten</b>	<b>Átlagon felüli</b>
<b>Kiscsoport: 54</b>	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>1</b>
	<b>5%</b>	<b>93%</b>	<b>2%</b>
<b>Kis-középső csoport: 59</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>1</b>
	<b>13%</b>	<b>85%</b>	<b>2%</b>
<b>Nagy-középső csoport: 41</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>19</b>
	<b>5%</b>	<b>49%</b>	<b>46%</b>
<b>Nagycsoport: 54</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>16</b>
	<b>2%</b>	<b>68%</b>	<b>30%</b>

## 2020, 2021, 2022, 2023 év összehasonlítása

		Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felüli
<i>Érzelmi, szocializációs képességek</i>	<b>2020</b>	<b>22%</b>	<b>71%</b>	<b>7%</b>
	<b>2021</b>	<b>28%</b>	<b>65%</b>	<b>7%</b>
	<b>2022</b>	<b>38%</b>	<b>50%</b>	<b>12%</b>
	<b>2023</b>	<b>29%</b>	<b>60%</b>	<b>11%</b>
<i>Értelmi képességek</i>	<b>2020</b>	<b>21%</b>	<b>75%</b>	<b>4%</b>
	<b>2021</b>	<b>28%</b>	<b>67%</b>	<b>5%</b>
	<b>2022</b>	<b>35%</b>	<b>51%</b>	<b>14%</b>
	<b>2023</b>	<b>21%</b>	<b>71%</b>	<b>8%</b>
<i>Mozgás, motoros képességek</i>	<b>2020</b>	<b>10,5%</b>	<b>79%</b>	<b>10,5%</b>
	<b>2021</b>	<b>16%</b>	<b>71%</b>	<b>13%</b>
	<b>2022</b>	<b>17%</b>	<b>71%</b>	<b>12%</b>
	<b>2023</b>	<b>11%</b>	<b>78%</b>	<b>11%</b>
<i>Beszéd, anyanyelvi képességek</i>	<b>2020</b>	<b>14%</b>	<b>83%</b>	<b>3%</b>
	<b>2021</b>	<b>13%</b>	<b>79%</b>	<b>8%</b>
	<b>2022</b>	<b>16%</b>	<b>71%</b>	<b>13%</b>
	<b>2023</b>	<b>7%</b>	<b>75%</b>	<b>18%</b>

# REFLEXIÓ

## Intézményi összesített értékek alapján

Ebben a nevelési évben a 11 csoport (208 gyermek) év végi mérésének összesített eredménye alapján, a *legmagasabb fejlettségi szintet a beszéd, anyanyelvi képességek* területe mutatja. Ez az eredmény az óvodapedagógusok és a logopédus szakember tervszerű és tudatos fejlesztő munkájának köszönhető. Minimálisan marad el a mozgás, motoros képességek terület fejlettségi szintje a beszéd-anyanyelvi képességek területtől, ami szintén nagyban befolyásolja az anyanyelvi fejlődést. Tervszerű és tudatos fejlesztőrendszerünknek, mely a mozgásfejlesztésre helyezi a hangsúlyt, hatékonysága és eredményessége a mérési eredményeken keresztül is igazolódik.

Szakmai munkánk hatékonyságát, a munkatervben megjelölt kiemelt feladatok tervszerű betartását, valamint a háromszintű tervezés bevalását bizonyítja az a tény, hogy a mért területeken, az óvodai csoportjainkban járó gyerekek körében magas szintű a fejlettség mértéke.

Szembetűnő az eredmények tükrében az, hogy a tudatos tervező, fejlesztő pedagógiai munkával egy lényegesen magas százalékarányú, a korának megfelelő (alapszinten), ill. a koránál fejlettebb (átlagon felüli) teljesítményt nyújtó gyermekközösség megteremtését valósítottuk meg ebben az évben is.

Az előző évekhez hasonlóan, az idei nevelési évben is *az érzelmi, szocializációs képességek* területe mutatja a négy vizsgált terület közül a legalacsonyabb fejlettségi szintet, még úgy is, hogy ezen a területen is 10%-os emelkedés van az előző évhez képest.

A következő évi fejlesztési tervet a csoportok év végi mérési eredményei alapján határozzuk meg csoport- és intézményi szinten is, melyet a következő év első féléves nevelési terve, valamint az intézmény éves munkaterve tartalmaz majd.

### Erősség:

- Beszéd, anyanyelvi képességek

### Fejlesztendő terület:

- Érzelmi, szocializációs képességek területén fejlesztést igényel

## **Intézményi mérések eredményei**

### **Mérés-értékelés**

#### **Erősség:**

- Beszéd, anyanyelvi képességek

#### **Fejlesztendő terület:**

- Érzelmi, szocializációs képességek területén fejlesztést igényel

### **Szülői elégedettségmérés**

#### **Erősség:**

- Gyermekek önállóságra nevelése 97%
- Szülők bevonása az intézmény közösségi életébe 95%
- Gyermekek egészséges életmódra nevelése 93%

#### **Fejlesztendő terület:**

- Óvodán kívüli programok szervezése 82%
- A német nemzetiségi kétnyelvi nevelés színvonala, eredményessége 78%

### **Gyermeki elégedettségmérés**

#### **Erősség:**

- Szereted, ha mesélünk neked, szeretsz bábozni?
- Szeretsz a .....csoportban játszani?
- Szeretsz az óvoda udvaron játszani?

#### **Fejlesztendő terület:**

Délutáni pihenő idő eltöltése

## SWOT-analízis

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Beszéd, anyanyelvi képességek fejlettsége</i></li> <li>➤ <i>Önállóságra nevelés</i></li> <li>➤ <i>Szülők bevonása a közösségi életbe</i></li> <li>➤ <i>Gyermekek egészséges életmódra nevelése</i></li> <li>➤ <i>Szülők körében keresett intézmény</i></li> <li>➤ <i>Tudatos szakmai munka</i></li> <li>➤ <i>Tervszerűség, rendszerszemlélet</i></li> <li>➤ <i>Egységes eszközök a dokumentációs munkához (tematikus terv; tervezet; nevelési tervek szempontjai, mérő eszközök; értékelési szempontok egysége stb)</i></li> <li>➤ <i>Szakképzett óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek</i></li> <li>➤ <i>Mesterprogramok</i></li> <li>➤ <i>Intézményi fejlesztőrendszer</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Érzelmi, szociális képességek fejlesztést igényelnek</i></li> <li>➤ <i>Óvodán kívüli programok szervezése</i></li> <li>➤ <i>A német nemzetiségi kétnyelvi nevelés színvonala, eredményessége</i></li> <li>➤ <i>Továbbképzési kedv csökkenése (kötelező 120 óra teljesítése)</i></li> <li>➤ <i>Pályakezdő óvodapedagógusok nem gyakorlat orientáltak (a főiskolai képzés hiányossága) - intézménynek kell pótolni!</i></li> </ul>
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Érzelmi, szociális képességek fejlesztésére stratégiák kidolgozása csoport szinten</i></li> <li>➤ <i>Óvodán kívüli programok szervezésének újragondolása</i></li> <li>➤ <i>A német nemzetiségi kétnyelvi nevelés színvonala, eredményességének, szülői körben az elfogadottság erősítése – változások hatásának mérése. (PDCA-ciklus)</i></li> <li>➤ <i>Intézmény folyamatos népszerűsítése –</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Szakemberhiány:</i></li> <li>➤ <i>Családstruktúra megváltozása</i></li> <li>➤ <i>Online világ hatása a társadalomra, mikroközösségekre, családokra</i></li> <li>➤ <i>Az élő mesét felváltotta az online világ</i></li> <li>➤ <i>Egészségtudatos táplálkozás hiánya</i></li> <li>➤ <i>Liberális nevelés térhódítása</i></li> <li>➤ <i>Környezeti hatások</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>társadalom</i></li> <li>○ <i>család</i></li> </ul> </li> <li>➤ <i>Időhiány</i></li> </ul>

<p><i>eredményeink nyilvános megjelenítése</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Továbbképzések előtérbe helyezése – szakmai fejlődés igényének erősítése</i></li> <li>➤ <i>Szülői fórum: szakemberek meghívása</i></li> <li>➤ <i>Mentorrendszerünk „kiszélesítése”</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Egyetlen csoportlétszámok</i></li> <li>➤ <i>Egyre magasabb az egyéni bánásmódot igénylő gyerekek száma (ADHD, autista, szenzoros)</i></li> <li>➤ <i>Csökkenő gyermeklétszám a városban – bizonytalanság az esetleges leépítések miatt</i></li> </ul>
--	--

## **Intézményi fejlesztési terv a 2023/2024-as nevelési évre**

### **Érzelmi, szocializációs képességek,**

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja szerint: „Az óvodás korú gyermek egyik jellemző sajátossága: magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.”

A szociális érettség összetevői:” Porkolábné: Kudarccal az iskolában”

- A szociális érzékenység, annak igénye, hogy másokkal kapcsolatba lépjünk és a kapcsolat megteremtésének képessége.
- A teljesítményen keresztül történő énérvényesítés, önállóság.
- A feladattudat, feladattartás, az önálló helyzetmegoldásokra való képesség. **Cél:**

Olyan kiegyensúlyozott gyermekek nevelése, akik képesek érzelmeik kimutatására, mások és saját érzelmeik elfogadására, pozitív és negatív érzelmeik kezelésére, kifejezésére, levezetésére, a környezetükhöz való pozitív viszonyulásra, az együttérzésre, egymásra figyelésre, együttműködésre, segítőkészre. Segíteni a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én-tudatának alakulását, teret biztosítani az önkifejező törekvéseknek.

### **Feladat:**

- Nyitott, befogadó környezet biztosításával a gyermekek harmonikus lelki fejlődésének segítése.
- Közös élményekre épülő, közös tevékenységek szervezése.



- Változatos, közös élményeken alapuló tevékenységek szervezése által a gyermekek problémamegoldó, konfliktuskezelő, érzelm megismerő képességeinek fejlesztése.
- A közösséghez való alkalmazkodás segítése.
- Szociális tanulási módok, módszerek változatos alkalmazása.
- Kooperáció segítése, kapcsolatteremtő játékok előtérbe helyezése Társas kapcsolatok alakítása.
- A gyermekekben kialakítandó akarati tulajdonságok (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) fejlesztése.
- Konfliktus megelőzési technikák tanulása, alkalmazása
- Indulatok kezelése, önérvényesítés alakítása. Indulatkezelési képességek fejlesztése.

**Nyugtalanság, dühroham esetén feszültségoldó technikák alkalmazása:**  
**Montessori csendjátékok** segítségével a csoport nyugvópontra helyezkedésének segítése játékos formában.

**Feszültségek levezetése:** Mozgás, utána zenés relaxáció

**Stresszkezelő gyakorlatok** tanítása az agresszió, konfliktusok megelőzése érdekében

- **Relaxációs sarok kialakítása:** egy nyugalom sarkot, ahol kényelmesen lehet pihenni addig, amíg azt valaki szükségesnek érzi. Magammal lenni tudás, pihenés, unatkozás (puha párnák).
- **Relaxációs mesékkel** az ellazulás képességének, a belső képalkotásnak segítése
- A relaxáció alatti vizualizációtól **az önmegnyugtató** képesség kialakulását várjuk
- **Önmegnyugtató technikák elsajátítása:** Mozgás a képzelet szárnyán, relaxációs mesék és zenés általam vezetett relaxációk, vizualizációk, tudatos légzést tanító játékok.
- **Érzelmi dobókocka:** az érzelmek beazonosítására szolgáló eszköz.–
- **Én-közlések:** Elutasítás helyett a helyes viselkedés felé terelés
- **Pozitív megerősítő mondatok:** konkrét és egyéni értékelések a nap folyamán
- **Közös élmények átélésének feldolgozása:** fotók nézegetése, közös értékelése, ki miben volt jó, mi volt, amin együtt nevtünk, örültünk, mit csináljunk együtt legközelebb, milyen közös ötletet valósítsunk meg.
- Sok kooperációt igénylő alkotó tevékenység (ábrázolási módok, építések, drámajátékok) szervezése, melynek köszönhetően társaikkal való együttműködés során képessé válnak az alkalmazkodásra, a társ ötletének végig hallgatására és

elfogadására, a közös munkához szükséges önuralomra, egymás sikerének és a közös sikernek való öröm érzésére.

➤ **Beszélgető kör**

➤ **Közös élmények átélésének feldolgozása:** fotók nézegetése, közös értékelése, ki miben volt jó, mi volt, amin együtt nevettünk, örültünk, mit csináljunk együtt legközelebb, milyen közös ötletet valósítsunk meg. A gyermeki ötleteket rugalmasan beemeljük a tematikus terv tevékenységei közé.

➤ **Drámajátékok**

## **B./ Szülői elégedettségmérés eredményeivel kapcsolatos intézkedési terv teljesítése:**

### **Szülői elégedettségmérés 2023**

#### **Intézményi szintű reflexió**

A Mérő- értékelő munkaközösség a munkatervében meghatározott feladatok- és célkitűzések figyelembevételével elvégezte a 2022/2023-es nevelési évben is az intézményre vonatkozó partneri- szülői elégedettség vizsgálatot, mely az óvodai nevelés hatékonyságát térképezi fel. Az elégedettségi vizsgálat két óvodai korcsoportot érintett (nagyközépső és nagycsoport).

A három épület mindegyikét érintő felmérés alkalmával 89db kérdőív kitöltésére került sor, melyeket az intézménytől elkészülő nagycsoportosok és az intézményben még további egy évet maradó gyermekek szülei töltöttek ki.

A szülők igen elégedettek az óvodánkban folyó fejlesztő, nevelő munkával, a gyermekek önállóságra, egészséges életmódra történő nevelésével. Erősségünk még a szülők bevonása az óvoda közösségi életébe, rendszeresen nagy számban vesznek részt ezeken a rendezvényeken.

A kérdőívekre adott válaszok alapján a szülők 93 % nagyon elégedett, 17 % elégedett azzal, amilyen mértékben hozzá járul az óvoda a gyerekek egészséges életmódra történő neveléséhez.

Azok a szülők, akiknek gyermekei részt vesznek a tehetséggondozásban, általában elégedettek az ott folyó munkával.

A német nemzetiségű kétnyelvű nevelés színvonalával, eredményességével a szülők 78%-a nagyon elégedett, 19%-a elégedett, és 3%-a közepesen elégedett. Ezek a számok az előző évhez képest némi visszaesést mutatnak. Az óvodai német nemzetiségi kétnyelvű nevelés a szülők nagy többségét pozitívan befolyásolja az iskolaválasztásban, mindössze 10% az, aki nem ez alapján választ gyermekének iskolát.

Az óvodaválasztásnál a szülők számára döntő szempont az ismerősök, barátok ajánlása, ami egy jó visszajelzés intézményünknek. Befolyásoló tényező még a munkahely közelsége, és hogy a nagyobb testvér az intézménybe jár(t). Érdekes módon a lakóhely közelsége, ill. a körzethez tartozás a legkevésbé befolyásoló tényező az óvodaválasztás szempontjából.

Az értékelést diagramok, táblázatok formájában dokumentáltuk.

#### **Erősség:**

- Gyermekek önállóságra nevelése 97%

- Szülők bevonása az intézmény közösségi életébe 95%
- Gyermek egészséges életmódra nevelése 93%

Fejlesztendő terület:

- Óvodán kívüli programok szervezése 82%
- A német nemzetiségi kétnyelvi nevelés színvonala, eredményessége 78%

Megfontolandó:

Az év eleji szülői értekezleteken és az SZMK értekezleten újra tudatosítani a szülőkben, hogy mit takar az „óvodán kívüli program”, felsorolni a lehetőségeket, amiket az óvoda tud biztosítani óvodán kívüli programként. A szülőket folyamatosan tájékoztatni a csoportok hirdetőin a megvalósított programokról.

A német nemzetiségi kétnyelvű neveléssel kapcsolatosan részletesebb tájékoztatást nyújtani a szülőknek a nyelvvel való játékos ismerkedésről, arról, hogy milyen ismeretanyag kerül feldolgozásra a 3-4 év alatt.

Az iskolával olyan kapcsolat kiépítése, ahol az intézmény írásos formában kapna beszámolót a gyermekek fejlődéséről, iskolai beilleszkedésükről, kompetencia mérésekről, ez egy fontos visszajelzés lenne az óvoda számára, az általa folytatott képességfejlesztésről és mutató lenne az eredményességről.

## Szülői Kérdőív

**2023.**

**Intézményi összesítő 89 fő**

Szülői elégedettség vizsgálat 2023.	Az értékelés az iskolai osztályzatnak megfelelően történik				
	1.	2.	3.	4.	5.
1. Mennyire felel meg az óvoda az előzetes elvárásainak??	0	0	0	11	78
2. Mennyire elégedett az óvoda nevelő, fejlesztő munkájával?	0	0	1	7	81
3. Milyennek látja az intézményben folyó munka eredményességét?	0	0	0	12	77

4. Amennyiben gyermeke jár tehetségműhelybe, mennyire szívesen vesz részt a foglalkozásokon?	0	0	0	11	65
5. Ön szerint, milyen mértékben járul hozzá az óvoda gyermeke egészséges életmódra neveléséhez (levegőzés, napi- heti torna...)?	0	0	0	6	83
6. Mennyire segíti az óvoda, gyermeke önállóságra nevelését (öltözködés, étkezés, mosdóhasználat...)?	0	0	0	3	86
7. Mennyire elégedett az óvónők által szervezett óvodán kívüli programokkal (kirándulás, múzeum, színház...)?	0	0	6	10	73
8. Bizalommal fordulhat véleményével, javaslatával, problémájával az intézmény dolgozóihoz	0	0	3	8	78
9. Az intézmény bevonja a szülőket a közösség életébe (szüret, Márton nap, mozdulj ovi, kirándulás, anyák napja)?	0	0	2	3	84
10. Megfelelő tájékoztatást kap gyermeke fejlődéséről (fogadó óra, szülői értekezlet)?	0	0	3	4	82
11. Ajánlaná az intézményt mások számára?	0	0	2	8	79
12. Mi volt a döntő szempont, amikor gyermeke számára az óvodát választotta? (A megfelelő választ, válaszokat húzza alá)	Körzet ill. lakóhely közelsége: <b>15</b>			Munkahely közelsége: <b>27</b>	
	Nagyobb testvér is idejár: <b>27</b>			Ismerős, barát ajánlotta: <b>39</b>	

<b>Német nemzetiségi kétnyelvű nevelés</b> <b>(Amennyiben gyermeke német nemzetiségi nevelésben részesül, kérjük válaszoljon az alábbi kérdésekre is. Köszönjük!)</b>					
13. Elégedett a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés színvonalával, eredményesnek tartja-e?	0	0	1	6	25
14. Befolyásolja gyermeke iskolaválasztását a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés?	Egyáltalán nem <b>3</b>		Igen <b>20</b>		Maximálisan <b>8</b>

## Szülői Kérdőív

2023.

### Intézményi százalékos összesítő 89 fő

Tisztelt Szülő! Kérjük Önt, hogy töltsse ki az átadott kérdőívet anonim módon, hogy a feldolgozott eredmények alapján információkat szerezhessünk az intézménnyel kapcsolatos véleményéről.

Értékelés módja: Kérjük x-el jelölje a megfelelő értéket. Ha nem elégedett, javaslatával segítse munkánkat.

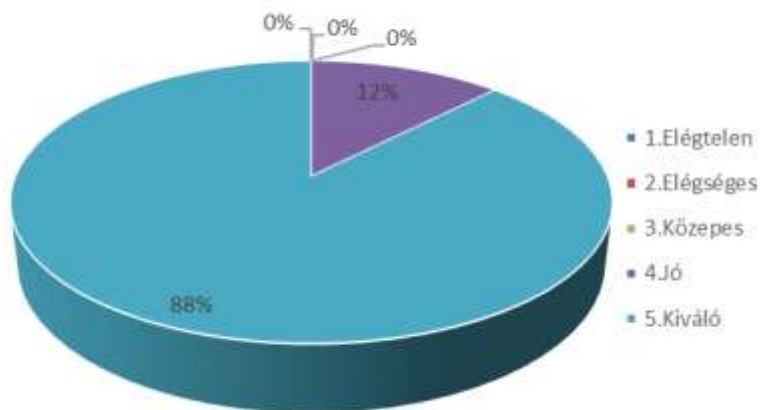
**Válaszadását köszönjük!**

Szülői elégedettség vizsgálat 2023.	Az értékelés az iskolai osztályzatnak megfelelően történik				
	1.	2.	3.	4.	5.
1. Mennyire felel meg az óvoda az előzetes elvárásainak??	0%	0%	0%	12%	88%
2. Mennyire elégedett az óvoda nevelő, fejlesztő munkájával?	0%	0%	1%	8%	91%
3. Milyennek látja az intézményben folyó munka eredményességét?	0%	0%	0%	13%	87%
4. Amennyiben gyermeke jár tehetségműhelybe, mennyire szívesen vesz részt a foglalkozásokon?	0%	0%	0%	14%	86%
5. Ön szerint, milyen mértékben járul hozzá az óvoda gyermeke egészséges életmódra neveléséhez (levegőzés, napi- heti torna...)?	0%	0%	0%	7%	93%
6. Mennyire segíti az óvoda, gyermeke önállóságra nevelését (öltözködés, étkezés, mosdóhasználat...)?	0%	0%	0%	3%	97%
7. Mennyire elégedett az óvónők által szervezett óvodán kívüli programokkal (kirándulás, múzeum, színház...)?	0%	0%	7%	11%	82%
8. Bizalommal fordulhat véleményével, javaslatával, problémájával az intézmény dolgozóihoz	0%	0%	3%	9%	88%
9. Az intézmény bevonja a szülőket a közösség életébe (szüret, Márton nap, mozdulj ovi, kirándulás, anyák napja)?	0%	0%	2%	3%	95%
10. Megfelelő tájékoztatást kap gyermeke fejlődéséről (fogadó óra, szülői értekezlet)?	0%	0%	3%	5%	92%
11. Ajánlaná az intézményt mások számára?	0%	0%	2%	9%	89%
12. Mi volt a döntő szempont, amikor gyermeke számára az óvodát választotta? (A megfelelő választ, válaszokat húzza alá)	Körzet ill. lakóhely közelsége:14%			Munkahely közelsége:25%	
	Nagyobb testvér is idejár:25%			Ismerős, barát ajánlotta:36%	

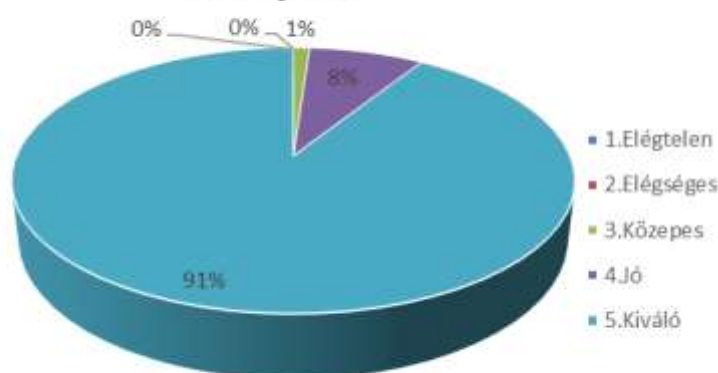
**Német nemzetiségi kétnyelvű nevelés**  
 (Amennyiben gyermeke német nemzetiségi nevelésben részesül, kérjük válaszoljon az alábbi kérdésekre is. Köszönjük!)

13. Elégedett a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés színvonalával, eredményesnek tartja-e?	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>	<b>19%</b>	<b>78%</b>
14. Befolyásolja gyermeke iskolaválasztását a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés?	Egyáltalán nem: <b>10%</b>	Igen: <b>26%</b>	Maximálisan: <b>64%</b>		

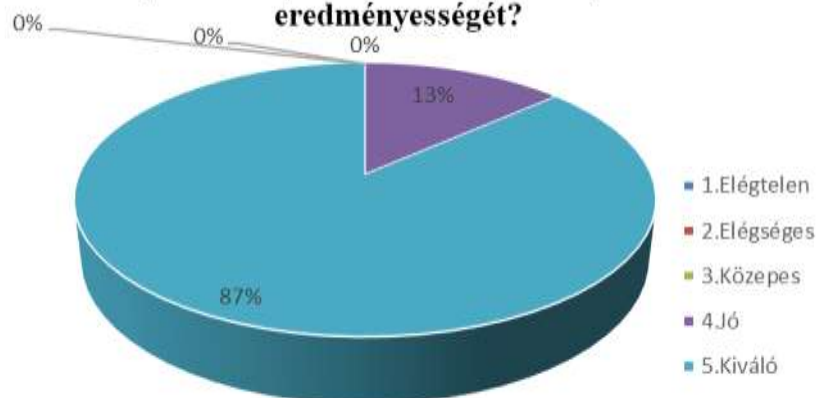
**1.Mennyire felel meg az óvoda előzetes elvárásainak?**



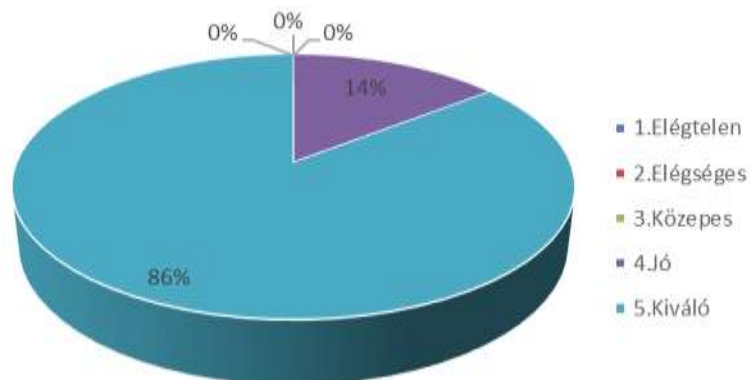
**2.Mennyire elégedett az óvoda nevelő, fejlesztő munkájával?**



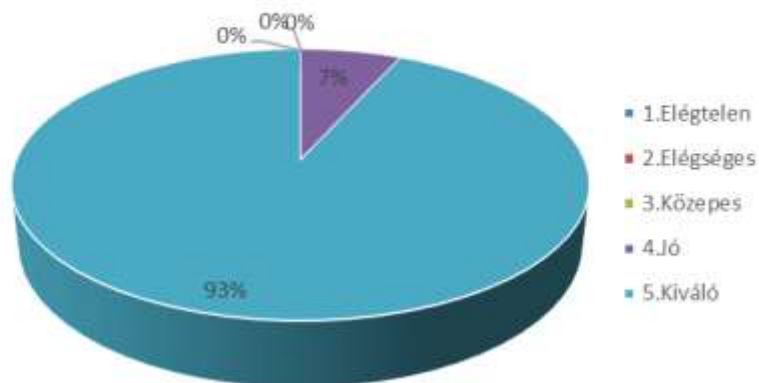
**3.Milyenek látja az intézményben folyó munka eredményességét?**



**4. Amennyiben gyermeke jár tehetségműhelybe, mennyire szívesen vesz részt a foglalkozásokon?**

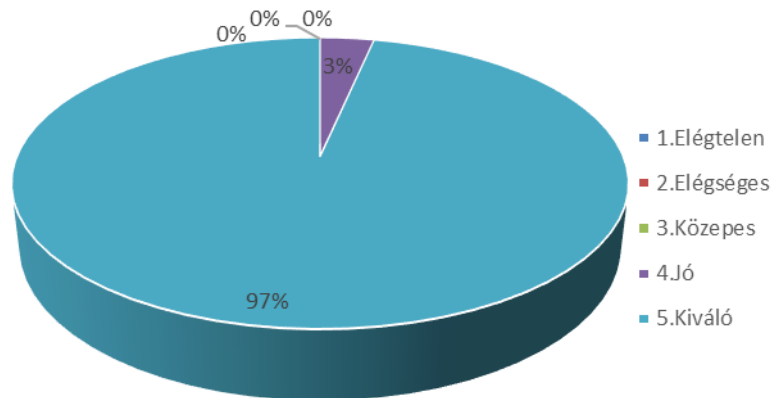


**5. Ön szerint, milyen mértékben járul hozzá az óvoda gyermeke egészséges életmódra neveléséhez?**

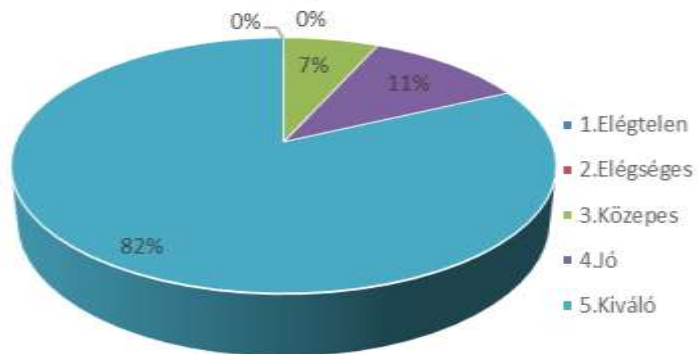




**6.Mennyire segíti az óvoda gyermeke önállóságra nevelését?**



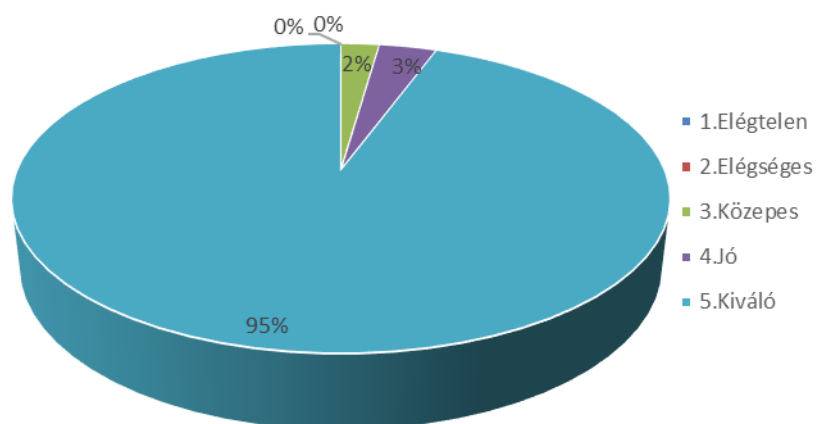
**7.Mennyire elégedett az óvónők által szervezett óvodán kívüli programokkal?**



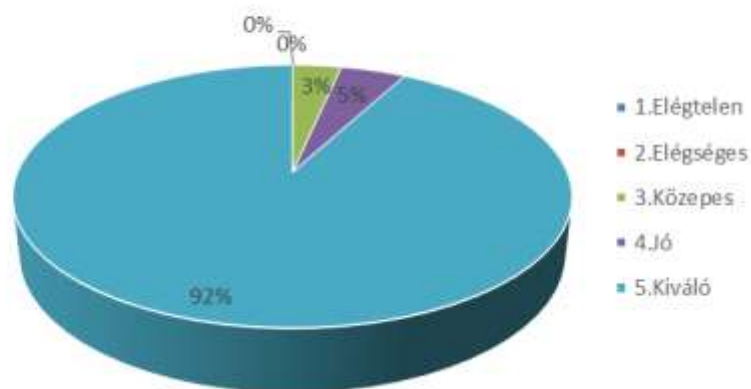
**8.Bizalommal fordulhat véleményével, javaslatával, problémájával az intézmény dolgozóihoz?**



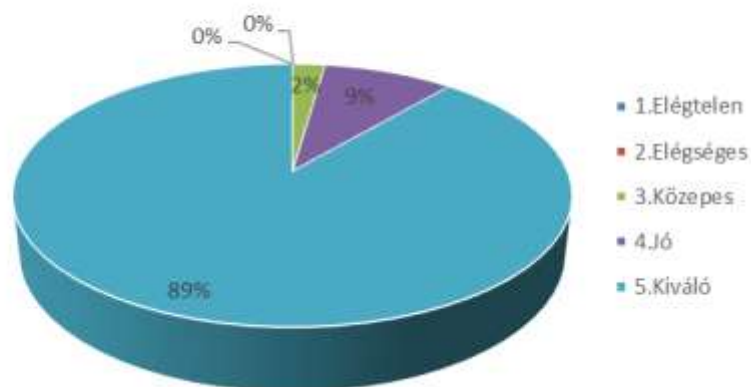
### 9. Az intézmény bevonja a szülőket a közösség életébe??



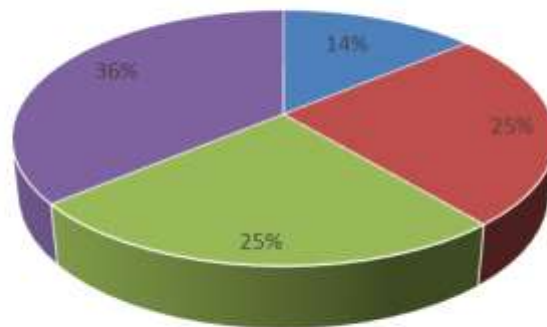
### 10. Megfelelő tájékoztatást kap gyermeke fejlődéséről?



### 11. Ajánlaná az intézményt mások számára?

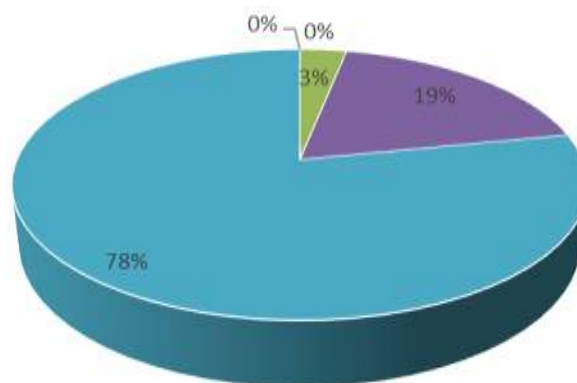


**12. Mi volt a döntő szempont, amikor gyermeke számára az óvodát választotta?**



- Körzet ill. lakóhely közelsége
- Munkahely közelsége
- Nagyobb testvér idejár
- Ismerős, barát ajánlotta

**13. Elégedett a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés színvonalával, eredményesnek tartja-e?**



- Elégtelen
- Elégséges
- Közepes
- Jó
- Kiváló



### **C./ Gyermei elégedettségmérés eredményeivel kapcsolatos intézkedési terv teljesítése:**

#### **Intézményi szintű reflexió**

A Mérő- értékelő munkaközösség a munkatervében meghatározott feladatok- és célkitűzések figyelembevételével a 2022/2023-es nevelési évben ismét elvégezte a gyermeki elégedettség vizsgálatot, ami feltérképezi a gyerekek érzéseit, érzelmeit az óvodával kapcsolatban. Az elégedettségi vizsgálatot a tanköteles korú gyermekek körében végeztük.

A három épület mindegyikét érintő felmérés alkalmával 75 gyermek vett részt a felmérésben.

Az újra gondolt, átdolgozott mérőanyag (mérési rendszer) jól működött. A gyerekek könnyen megértették és nagyon élvezték a feladatot. A nemleges válaszukat megindokolták.

Negatív visszajelzés a gyermekek részéről az alvás-pihenésre, ill, az óvodából való távozásra érkezett.

A folyamatos ébredés már bevezetésre került intézményünkben, ez továbbra is biztosított. Előtérbe kerülnek a délutáni egyéni fejlesztési feladatok.

Az értékelést táblázatok formájában dokumentáltuk.

Erősség:

- Szereted, ha mesélünk neked, szeretsz bábozni?
- Szeretsz a .....csoportban játszani?
- Szeretsz az óvoda udvaron játszani?

Fejlesztendő terület:

- Délutáni pihenő idő eltöltése

## Gyermeki elégedettségmérés 2023

### Intézményi százalékos összesítő

	Igen	Nem
Szeretsz óvodába járni?	96%	4%
Szeretsz a .....csoportban játszani	98,5%	1,5%
Szeretsz rajzolni, festeni, vágni, ragasztani, gyurmázni, varrni?	96%	4%
Szeretsz énekelni, körjátékozni, táncolni, hangszerekkel játszani?	90%	10%
Szereted, ha mesélünk neked, szeretsz bábozni?	98,5%	1,5%
Szeretsz a tornateremben tornázni?	93%	7%
Szeretsz az óvoda udvaron játszani?	98,5%	1,5%
Szeretsz a pajtásaiddal sétálni, kirándulni, könyvtárba, színházba,	96%	4%
Jót szoktál pihenni az óvodában? (mese után)?	73%	27%
Örülsz, amikor anya, vagy apa megérkezik érted délután?	87%	13%

**GYERMEKI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS 2023.  
INTÉZMÉNYI ÖSSZESÍTŐ**

Csoport neve	Szeretsz óvodába járni?		Szeretsz a .....csoportban játszani		Szeretsz rajzolni, festeni, vágni, ragasztani, gyurmázni, varrni?		Szeretsz énekelni, körjátékozni, táncolni, hangszereket játszani?		Szereted, ha mesélünk neked, szeretsz bábozni?		Szeretsz a tornateremben tornázni?		Szeretsz az óvoda udvaron játszani?		Szeretsz a pajtásaiddal sétálni, kirándulni, könyvtárba, színházba,		Jót szoktál pihenni az óvodában? (mese után)		Örülsz, amikor anya, vagy apa megérkezik érted délután?	
	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem
<b>Katica</b>	16	1	17	0	17	0	17	0	17	0	16	1	17	0	17	0	13	4	15	2
<b>Mazsola</b>	13	1	13	1	12	2	12	2	14	0	11	3	14	0	13	1	9	3	13	1
<b>Kölcesey</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>3</b>
<b>Napocska</b>	9	1	10	0	9	1	8	2	9	1	10	0	10	0	9	1	8	2	8	2
<b>Virág</b>	17	0	17	0	17	0	15	2	17	0	17	0	16	1	17	0	15	2	13	4
<b>Bóbita</b>	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	4	1	5	0	5	0	4	1	4	1
<b>Wosinsky</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>7</b>
<b>Csiga</b>	6	0	6	0	6	0	5	1	6	0	6	0	6	0	5	1	3	3	6	0
<b>Pillangó</b>	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	3	3	6	0
<b>Bajcsy</b>	12	0	12	0	12	0	11	0	12	0	12	0	12	0	11	1	6	6	12	0
<b>Összesen</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>74</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>74</b>	<b>1</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>74</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>55</b>	<b>18</b>	<b>65</b>	<b>10</b>
<b>%</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	<b>98,5</b>	<b>1,5</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>98,5</b>	<b>1,5</b>	<b>93</b>	<b>7</b>	<b>98,5</b>	<b>1,5</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	<b>73</b>	<b>27</b>	<b>87</b>	<b>13</b>

## GYERMEKI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS 2023.

### Kölcsény épület

Csoport neve	Szeretsz óvodába járni?		Szeretsz a .....csoportban játszani		Szeretsz rajzolni, festeni, vágni, ragasztani, gyurmázni, varrni?		Szeretsz énekelni, körjátékozni, táncolni, hangszerekkel játszani?		Szereted, ha mesélünk neked, szeretsz bábozni?		Szeretsz a tornateremben tornázni?		Szeretsz az óvoda udvaron játszani?		Szeretsz a barátjaiddal sétálni, kirándulni, könyvtárba, színházba, piacra menni?		Jót szoktál pihenni az óvodában? (mese után)		Örülsz, amikor anya, vagy apa megérkezik érted délután?	
	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem
<b>Katica</b>	16	1	17	0	17	0	17	0	17	0	16	6	17	0	17	0	13	4	15	2
<b>Mazsola</b>	13	1	13	1	12	2	12	2	14	0	11	3	14	0	13	1	9	3	13	1
<b>Összesen</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>3</b>



## GYERMEKI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS 2023.

### Wosinsky épület

	Szeretsz óvodába járni?		Szeretsz a .....csoporthban játszani		Szeretsz rajzolni, festeni, vágni, ragasztani, gyurmázni, varrni?		Szeretsz énekelni, körjátékozni, táncolni, hangszerekkel játszani?		Szereted, ha mesélünk neked, szeretsz bábozni?		Szeretsz a tornateremben tornázni?		Szeretsz az óvoda udvaron játszani?		Szeretsz a pajtásaiddal sétálni, kirándulni, könyvtárba, színházba, piacra menni?		Jót szoktál pihenni az óvodában? (mese után)		Örülsz, amikor anya, vagy apa megérkezik érted délután?	
	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem
<b>Csoport neve</b>																				
<b>Napocska</b>	9	1	10	0	9	1	8	2	9	1	10	0	10	0	9	1	8	2	8	2
<b>Virág</b>	17	0	17	0	17	0	15	2	17	0	17	0	16	1	17	0	15	2	13	4
<b>Bóbita</b>	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	4	1	5	0	5	0	4	1	4	1
<b>Összesen</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>7</b>

## GYERMEKI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS 2023.

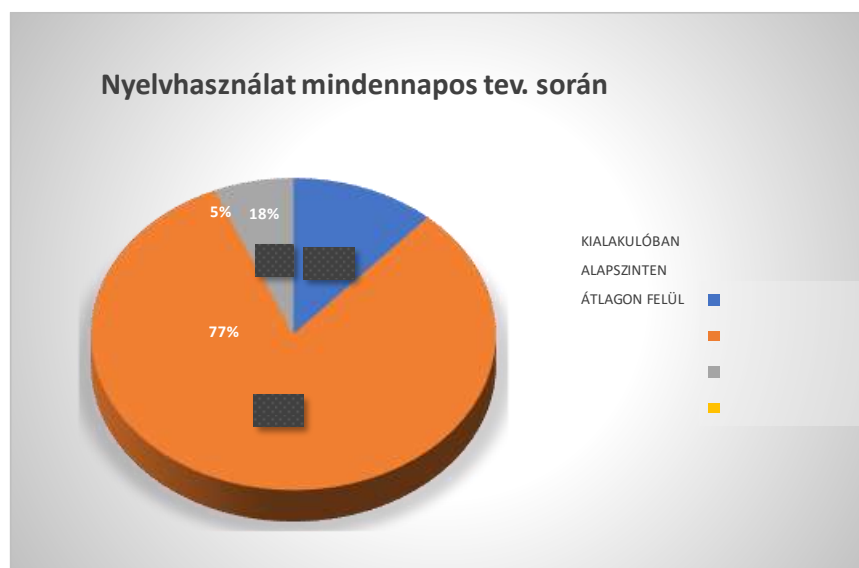
### Bajcsy épület

Csoport neve	Szeretsz óvodába járni?		Szeretsz a .....csoportban játszani		Szeretsz rajzolni, festeni, vágni, ragasztani, gyurmázni, varrni?		Szeretsz énekelni, körjátékozni, táncolni, hangszerekkal játszani?		Szereted, ha mesélünk neked, szeretsz bábozni?		Szeretsz a tornateremben tornázni?		Szeretsz az óvoda udvaron játszani?		Szeretsz a pajtásaiddal sétálni, kirándulni, könyvtárba, színházba, piacra menni?		Jót szoktál pihenni az óvodában? (mese után)		Örülsz, amikor anya, vagy apa megérkezik érted délután?	
	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem
<b>Csiga</b>	6	0	6	0	6	0	5	1	6	0	6	0	6	0	5	1	3	3	6	0
<b>Pillangó</b>	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	3	3	6	0
<b>Összesen</b>	12	0	12	0	12	0	11	1	12	0	12	0	12	0	11	1	6	6	12	0

## D./ Német nemzetiségi nevelés mérési eredményei:

### A négy mért és értékelt képességterület összesítése 2022/2023

A gyerekek nyelvhasználata a mindennapos tevékenységek során			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Napocska	3	16	0
Virág	1	12	4
Maci	2	22	1
Alma	3	14	0
Összesen: 78	9	64	5
Százalék	18%	77%	5%



A gyerekek nyelvhasználata játéktevékenység során			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Napocska	2	17	0
Virág	2	11	4
Maci	4	20	1
Alma	8	9	0
Összesen: 78	16	57	5
Százalék	26%	69%	5%



A gyerekek kommunikációs képessége			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Napocska	11	7	1
Virág	3	11	3
Maci	8	17	0
Alma	14	3	0
Összesen:78	36	38	4
Százalék	46%	49%	5%



A gyerekek nyelvi figyelme, emlékezőképessége			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Napocska	18	1	0
Virág	3	7	7
Maci	7	18	0
Alma	11	6	0
Összesen: 78	39	32	7
Százalék	48%	40%	10%



## A négy mért és értékelt képességterület összesítése

<b>Összesítő táblázat 2022/2023</b>			
<b>Életkor: Kis-, kis-középső-, nagy-középső, nagycsoport</b>			
<b>Év: 2022-2023</b>	<b>Kialakulóban</b>	<b>Alapszinten</b>	<b>Átlagon felüli</b>
<b>A gyerekek nyelvhasználata a mindennapos tevékenységek során</b>	<b>9</b>	<b>64</b>	<b>5</b>
	<b>18%</b>	<b>77%</b>	<b>5%</b>
<b>A gyerekek nyelvhasználata játéktevékenység során</b>	<b>16</b>	<b>57</b>	<b>5</b>
	<b>26%</b>	<b>69%</b>	<b>5%</b>
<b>A gyerekek kommunikációs képessége</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>4</b>
	<b>46%</b>	<b>49%</b>	<b>4%</b>
<b>A gyerekek nyelvi figyelme, emlékezőképessége</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>10</b>
	<b>48%</b>	<b>40%</b>	<b>18%</b>

## **A gyerekek nyelvhasználata a mindennapos tevékenységek során**

A gyermekek érdeklődnek a német nyelv iránt, elfogadják a kétnyelvű környezetet. A gyermekek pozitívan reagálnak a német nyelven adott utasításokra, többségük megérti a visszatérő, gyakran alkalmazott német nyelvű utasításokat. A gyerekek a mindennapos tevékenységek során használják leginkább a német nyelvet, németül kérnek segítséget, étkezések alkalmával is használják a nyelvezetükbe beépült kifejezéseket.

**Cél:** Minél több visszatérő, ismétlődő szófordulatot használjon a pedagógus. A gyerekek bátrabban használják az általuk már ismert kifejezéseket, ha szólnak, próbálják minél többször használni a német nyelvet.

**Feladat:** Német nyelvű kifejezések, kérések, utasítások tárának folyamatos bővítése. Differenciálás egyéni képességek szerint: a gyerekek életkori és egyéni sajátosságainak és fejlettségi szintjéhez igazodó nyelvezet használata. Lehetőség szerint fordítás helyett más módon magyarázzuk el a gyermekeknek az általuk még nem ismert, nem értett tartalmakat pl.: egyértelmű, érthető mimika és gesztusnyelv használata, több érzékszerv bevonása, szemléltető eszközök, tevékenységek alkalmazása.

## **A gyerekek nyelvhasználata játéktevékenység során**

A gyermekek egyrésze gyakran spontán is versel, énekelget németül a szabad játék során, öltözőben. Szívesen kezdeményeznek, kapcsolódnak be a körjátékokba is.

A játéktevékenységek során a visszahúzódo gyerekek nehezebben, halkabban, visszafogottabban szólalnak meg számukra idegen nyelven.

**Cél:** A gyermekek gyakran kezdeményezzenek német nyelvű körjátékokat, dalolást, mondókázást a játéktevékenység során.

A játékok során maguk is nevezzenek meg tárgyakat, állatokat, színeket, cselekvéseket németül.

A még gátlásos gyerekeknél a feszültség feloldása, a már bátrabb gyerekeknél a német nyelvi tudásukra bővítése



**Feladat:** A gyerekek életkorának és nyelvi sajátosságának megfelelő játékok alkalmazásával a német nyelvi tudásuk bővítése, magabiztosságuk növelése.

Szókincsbővítő játékok szervezése. pl. memória, lottó, bingó, különböző társas játékok.

A pedagógus nyelvhasználata igazodjon a gyermekek mindig a gyermekek egyéni képességéhez. Sok pozitív megerősítés.

### **A gyerekek kommunikációs képessége**

Ezen a téren mutatnak az eredmények a legnagyobb elmaradást, annak ellenére, hogy a gyerekek szívesen verselnek, mondókáznak, hallgatnak mesét. De ebben a korosztályban még nem elvárható a gyerekektől, hogy önállóan mondjanak mesét német nyelven.

**Cél:** Német nyelv pontos használata, német kérdésre a nagyobbak próbálkozzanak a német nyelvű válaszadással.

**Feladat:** A gyermekek ösztönzése a német nyelvi tudásuk használatára, bátran kommunikáljanak németül.

Szókincsbővítés játékos formában, több mese felhasználása, ismert szavak esetén magyarul feltett kérdésre német nyelven kapnak választ.

A mesék során bővül a gyermekek passzív szókincse, az együttes bábozás során már lehetőség adódik a kommunikációra is. (Rövid mesék választása, visszatérő szófordulatokkal és mindig szemléltető eszközzel, bábbal!)

### **A gyerekek nyelvi figyelme, emlékezőképessége**

A gyermekek többsége jól utánozza a hallott nyelvi mintát. A német nyelv kiejtését és hangsúlyát életkori sajátosságaiknak megfelelően igyekeznek visszaadni. Többnyire pontosan jegyzik meg és mondják vissza. A feltett kérdésekre magyarul válaszolnak.

Sajnos a magyarul is beszédhibákkal küzdő gyerekek kiejtése német nyelven sem tökéletes. Sokan próbálkoznak az önálló mondóka és dal visszaadással.

Nagyon szeretik a németül előadott, bábozott meséket, történeteket is.

**Cél:** A gyerekek nyelvi figyelmének, emlékezőképességének fejlesztése. A gyermekek pontosan jegyezzék meg és adják vissza a német nyelvű szavakat, szövegeket, dalokat.

Bátran kommunikáljanak német nyelven. A nagyobbak próbálkozzanak, hogy németül is válaszoljanak a feltett kérdésekre.

A játékok során bátran, segítséggel ill. önállóan is nevezzék meg a színeket, tárgyakat, állatokat...

A német mesék, történetek előadása során kapcsolódjanak be a visszatérő szófordulatok mondásába.

**Feladat:** Versek, mondókák meghallgatása egyenként, esetleges kiejtésbeli hibák javítása, többszöri ismétlés.

Sokoldalú megtapasztalásra törekvés, minden érzékszerv bevonására - látás, hallás, mozgás összekapcsolása. Nevelési területek összekapcsolása: már más területen elsajátított szókincs gyakorlása (pl. környezet-mozgás, mese-vers -mozgás, asztali játékok)

Mozgásos játékok, szabályjátékok szervezése – nyelv és mozgás összekapcsolása segíti a megértést, memorizálást.

A témának megfelelő fejlesztő játékokat készítése, sokféle, változatos lehetőség biztosítása az aktuális szókincs gyakorlására.: társasjáték, memória játék...

A mesék szókincsének előzetes megismertetésére törekvés a társas játékok, mozgásos játékok stb. során.

## **IV. Az intézmény kapcsolati rendszere:**

### **1. Fenntartó, polgármesteri hivatal:**

Az intézmény fenntartójával, a hivatal osztályaival, munkatársaival rendszeres kapcsolatot tartunk. Heti szinten adódnak olyan helyzetek, melyek megoldására szükségünk van az aktuális osztály vagy munkatárs segítségére.

A legszorosabb és egyben leghatékonyabb munkakapcsolatot a Humán Osztály és a Városfejlesztési és Üzemeltetési Igazgatóság munkatársaival ápolunk, de minden területen érvényesül a segítő és támogató hozzáállás.

## **2./ SZMK:**

Intézményünkben a szülők hivatalos szülői szervezetet és óvodaszéket nem működtetnek. A csoportonként választott SZMK tagok képviselik a szülők véleményét a különböző fórumokon. Mindhárom épületben jó a szülőkkel a kapcsolat, **a szülők segítőkészek, értékelik kezdeményezéseinket.** A delegált szülőkkel minden év szeptemberében a vezető kezdeményezésére, egyeztetünk a nevelési év feladatairól, a munkarendről és minden egyéb kérdésről, ami az óvodát érinti. A szülők ezen a fórumon vitatják meg, majd fogadják el az intézmény éves munkarendjét is. Itt kap teret a mérés-értékelési eredmények szülőkkel történő megosztása is.

## **3./Szakszervezet, közalkalmazotti tanács:**

A közalkalmazotti tanács elnöke a vezetői team tagja, részt vesz a döntések előkészítésében.

## **4./ Nemzetiségi önkormányzatok:**

A Német Nemzetiségi Önkormányzattal tudatosan törekszünk a kapcsolat erősítésére. ***Továbbra is kiemelt feladatnak tekintjük a Német Nemzetiségi Önkormányzat tájékoztatását szakmai eredményeinkről.***

## **5. Szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók:**

Kiemelném a nevelési tanácsadó és a szakértői bizottsággal, valamint a Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központtal való szoros és kiegyensúlyozott együttműködést. Az intézményekkel jó és hatékony szakmai kapcsolatot ápolunk.

## **6. Egészségügyi szolgáltatók:**

Szintén kiemelendő a védőnőkkel és az óvoda orvosával kialakított jó kapcsolat. A védőnők együttműködők, minden kérdésben az óvoda segítségét szolgálják. A rendkívüli helyzetekben (influenza, fejtetvesség) pontosan és részletesen tájékoztatják az intézményt. Ebben az évben megtörténtek a szűrések, valamint a munkatervek egyeztetése.

A Városi Bölcsődével együttműködési megállapodást kötöttünk a szakmai együttműködés, a két intézmény szakmai kapcsolattartására vonatkozóan. Minden év májusában az óvónők meglátogatják a bölcsődében leendő óvodásaikat, ami a gyermekek megismerésében, a zökkenőmentes beszoktatásban nagy segítséget jelent.

## **7. Közoktatási, kulturális és sportintézmények:**

A város iskoláival szoros együttműködést, szakmai kapcsolatot ápolunk. A több tízéves hagyomány, az őszi iskolalátogatások a volt óvodásaink követését teszik lehetővé, szakmai visszacsatolást kapunk gyermekeinkkel kapcsolatban.

## **8./ Szekszárdi 1. Számú Óvodáért Alapítvány:**

Az alapítvány és az intézmény kapcsolata kiegyensúlyozott, az intézmény minden évben hasznos fejlesztésekre használja fel az alapítvány támogatásait. *A jövőre nézve továbbra is fontos feladatnak tekintjük, az új családok, szülők részletes tájékoztatását az intézményünkért működő alapítványról, ami ebben a nevelési évben a járvány miatt elmaradt, illetve részben teljesült.*

## **V. A 2023/2024. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok:**

1. Tehetséggondozás műhelyeinek szakszerű tovább működtetése, a szülők aktív bevonása.
2. A fenntarthatóság pedagógiájának szakszerű feldolgozása, ezzel kapcsolatos ütemezett célkitűzések teljesítése.
3. Hagyományörzés „újraélesztése” a fenntarthatóság jegyében.
4. Szülőkkel szervezett, óvodán kívüli programok tervezése.
5. Jogszabályváltozások követése, dokumentumok szükség szerű frissítése.

## **VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé:**

—

Szekszárd, 2023. június 26.

Tisztelettel:

Sebestyén Györgyi  
intézményvezető

# **M E L L É K L E T**

Szekszárdi 1. Számú Óvoda Kindergarten

# Pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak elégedettségvizsgálata

2022/23-as nevelési év

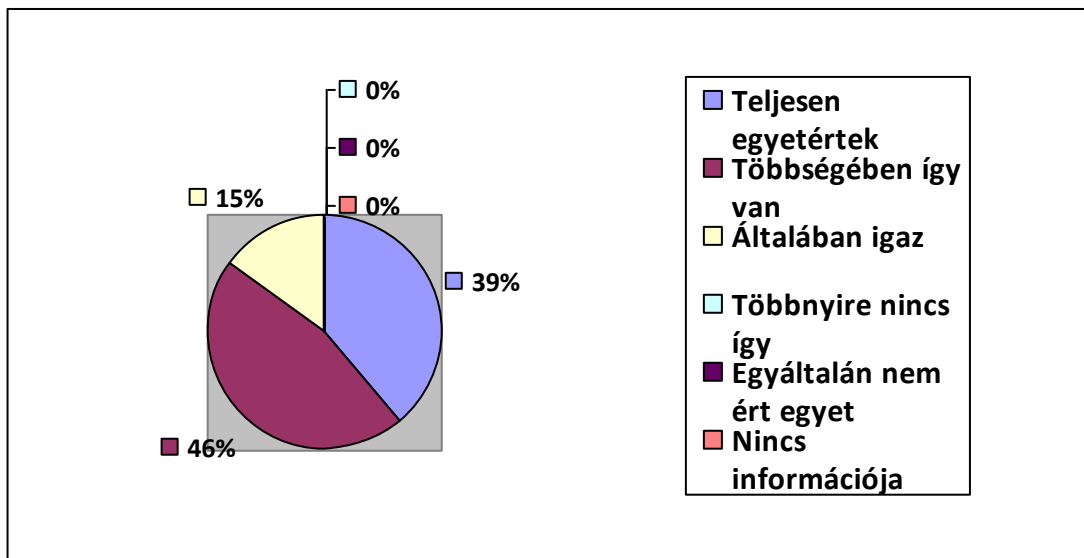
Sebestyén Györgyi  
2023.05.04.

## Pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak elégedettségi vizsgálata

Intézmény neve: Szekszárdi 1. Számú Óvoda Kindergarten  
Időpont: 2023. év

Az elégedettségi kérdőívet az intézmény pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottai töltötték ki, összesen 13 fő, ebből 11 fő dajka és 2 fő pedagógiai asszisztens. Hiányzás miatt 1 fő pedagógiai asszisztens nem vett részt a mérési folyamatban.

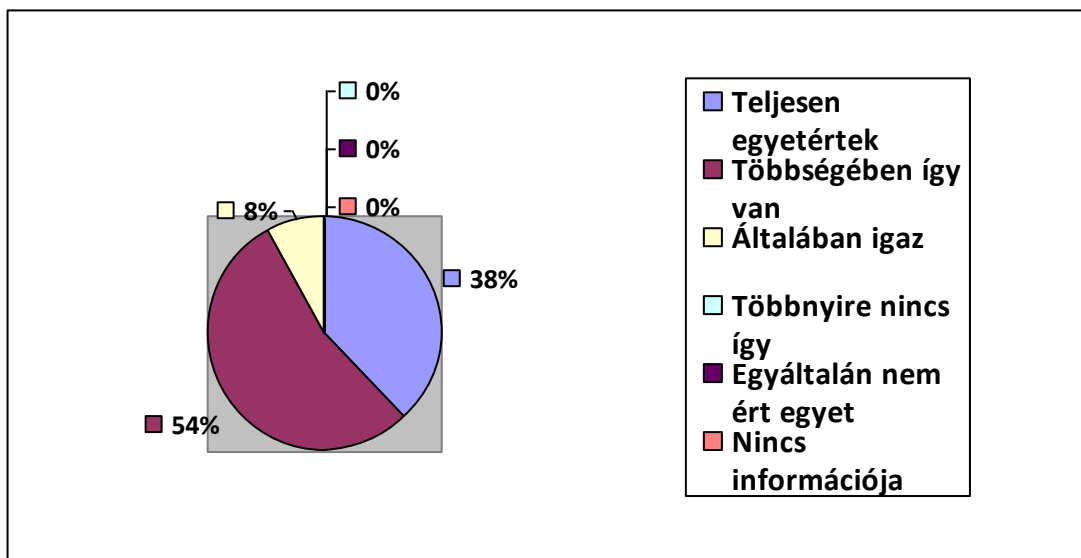
**A pedagóguspár elvárásai azonosak a pedagógiai asszisztenssel, dajkával szemben.**



A pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak 39%-a érzi úgy, hogy az óvodapedagógus kollégái azonos elvárásokat támasztanak vele szemben. Több, mint 50% állítja azt, hogy az állítás általában igaz.

*Javaslat: Nyilvánvaló, hogy két különböző pedagógus, két eltérő személyiség, nem minden esetben „működhet” azonosan. A pedagógusoknak arra érdemes törekedniük, hogy az alapvető tevékenységek és feladatok terén egyeztessék a fő szabályokat, a csoport szintű elvárásokat, és ezt közösen kommunikálják munkatársuk felé.*

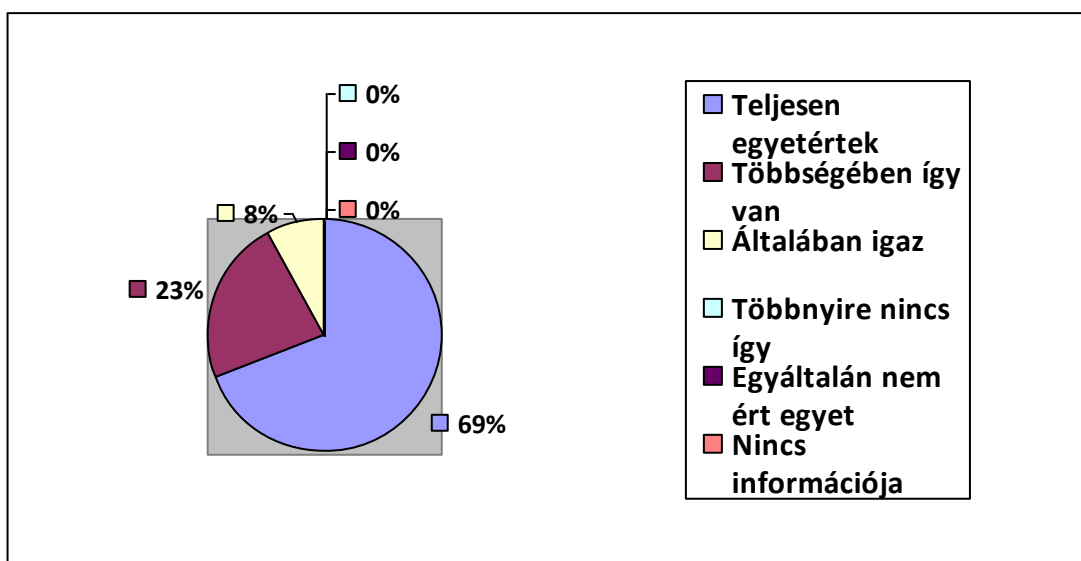
### A pedagóguspárok együttműködők, ez segíti a közös munkát.



A válaszadók 38%-a érzi úgy, hogy együttműködés, jó összhang jellemzi a közös munkát, 54% állítja, hogy ez többségében így van, és egy fő, aki ezt a területet az iskolai osztályzatoknak megfelelően, közepesre, változóra értékelte.

*Javaslat: A kiegyensúlyozott közös munka egyik alappillére a **kommunikáció**. Több alkalmat kell keresni a csoportokban dolgozóknak a **közös megbeszélésekre**, adott helyzetek közös elemzésére. A 2023. évtől bevezetésre kerülő „Munkatársi látogatások” megfelelő teret biztosítanak majd arra, hogy a csoportokban közösen dolgozó munkatársak a vezető jelenlétében is **megoldásokat keressenek az esetleges együttműködési hiányosságokra**.*

### A csoportok munkatársai jó munkahelyi légkört teremtenek.

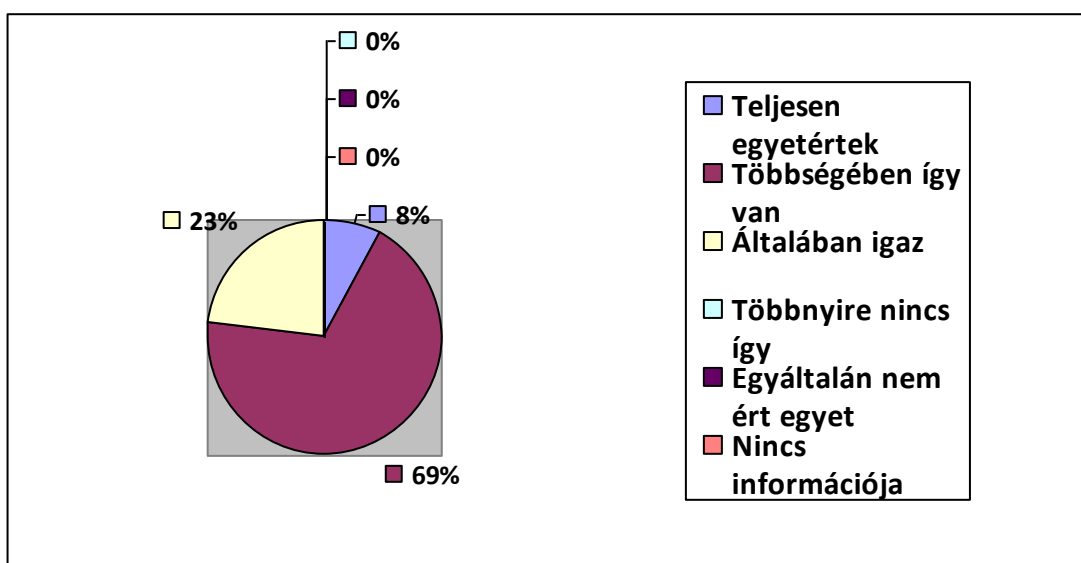




A csoportokban dolgozó segítő alkalmazottak 69%-a elégedett a szűk közösség munkahelyi légkörével. 3 fő érzi úgy, hogy többségében jó a légkör, 1 fő véleménye azt tükrözi, hogy a hangulat változó a közvetlen munkatársak között.

*Javaslat: **Kommunikáció, szükség esetén közös egyeztetés a vezetővel.***

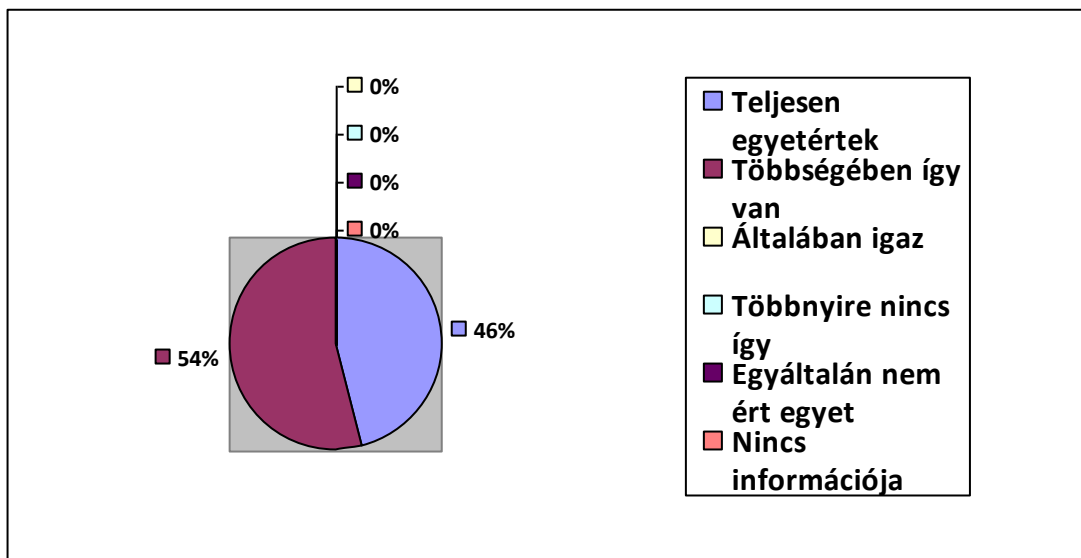
### Ismeri az intézmény pedagógiai programját.



A 13 válaszadó közül 1 fő állítja biztosan, hogy ismeri az intézményben folyó pedagógiai munka meghatározó programját. 69% többnyire ismeri, 3 fő ebben a kérdésben bizonytalanabb. Az óvodapedagógus végzettségű pedagógiai asszisztenseket kivéve, a dajkák elsősorban a gyakorlati munka során ismerhetik meg azokat a módszereket, nevelési elveket, eljárásokat, melyek a pedagógiai programunk alappillérei.

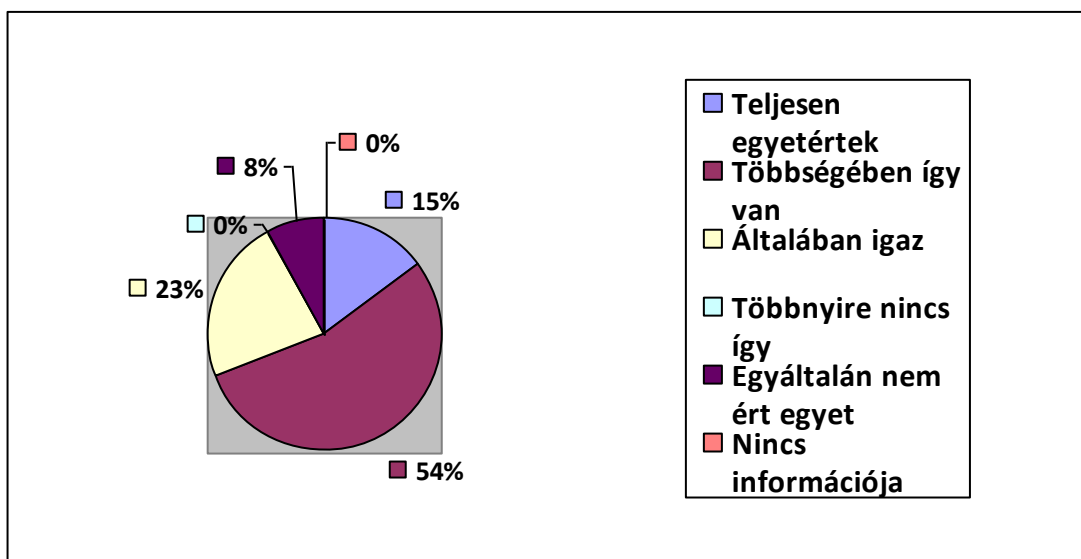
*Javaslat: Megfontolandó, hogy intézményi szinten egy **prezentáció keretében ismertessük meg** dajka munkatársainkkal és a segítő alkalmazottakkal pedagógiai programunk esszenciáját*

### Ismeri a csoportban folyó pedagógiai munka céljait, feladatait.



A csoportban folyó pedagógiai munka céljai és feladatai tekintetében már nagyobb a segítő alkalmazottak rálátása, 46% magabiztos ismeretekkel rendelkezik, 54% is stabil ebben a kérdésben.

### Az óvónőpáros szükség szerint bevonja a pedagógiai tervezésbe

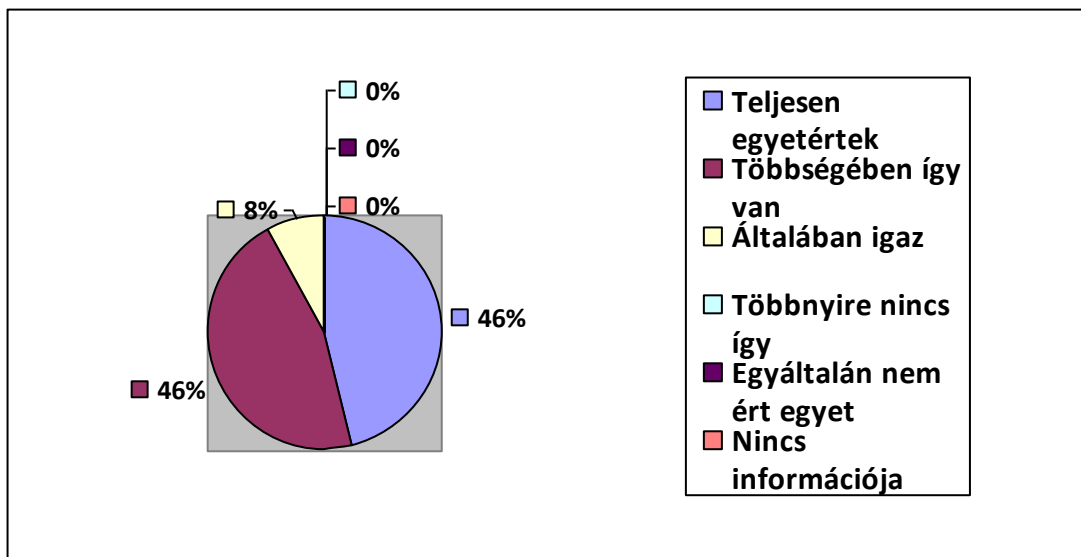


Ezen a területen igen nagy szórás tapasztalható. Az eredmények azt mutatják, hogy 85% esetében teljes mértékben nem jellemző a segítő alkalmazott bevonása a tervezésbe.

Pl.: év elején csoportszoba berendezése, játéktémák helyeinek tervezése (takarítási szempontból), időpont egyeztetés – tervezés a programok megtartására (szülői értekezlet a dajka délutános hetében) stb.

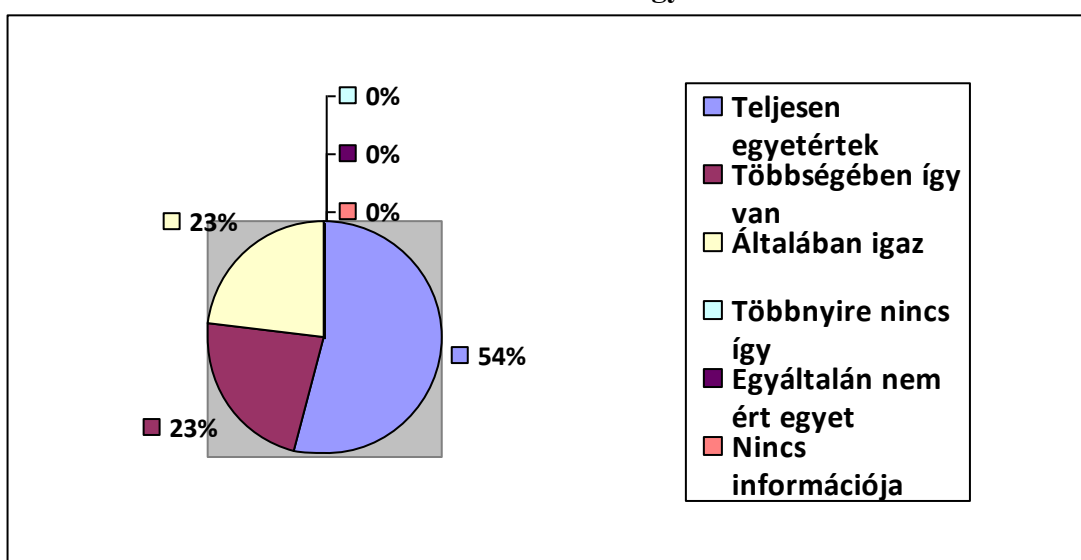
*Javaslat: dajka és pedagógiai asszisztens bevonása (kiscsoport) a tervezőmunka azon elemeibe, ami a dajka, illetve ped.asszisztens feladatait is érinti.*

**Megfelelő tájékoztatást kap a csoportot érintő aktuális feladatokról.**



A kitöltött kérdőívek alapján intézményünkben a segítő alkalmazottak megfelelő tájékoztatást kapnak a csoportot érintő aktuális feladatokról.

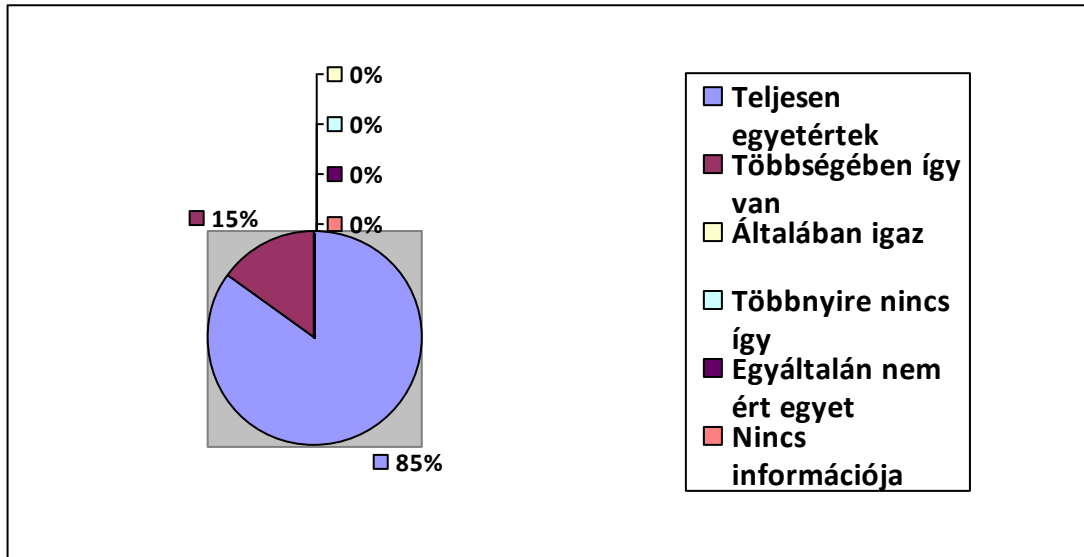
**Időben kap tájékoztatást az óvónótól a heti programról, a dajkát/ pedagógiai asszisztent érintő szervezési és egyéb feladatokról.**



A megkérdezett dolgozók 23%-nak válasza jelzésértékű lehet számunkra, mivel csak „általában tartja igaznak”, hogy az óvónők időben tájékoztatják a heti programról és egyéb szervezési feladatokról.

*Javaslat: Pl. heti program-terv kifüggesztése.*

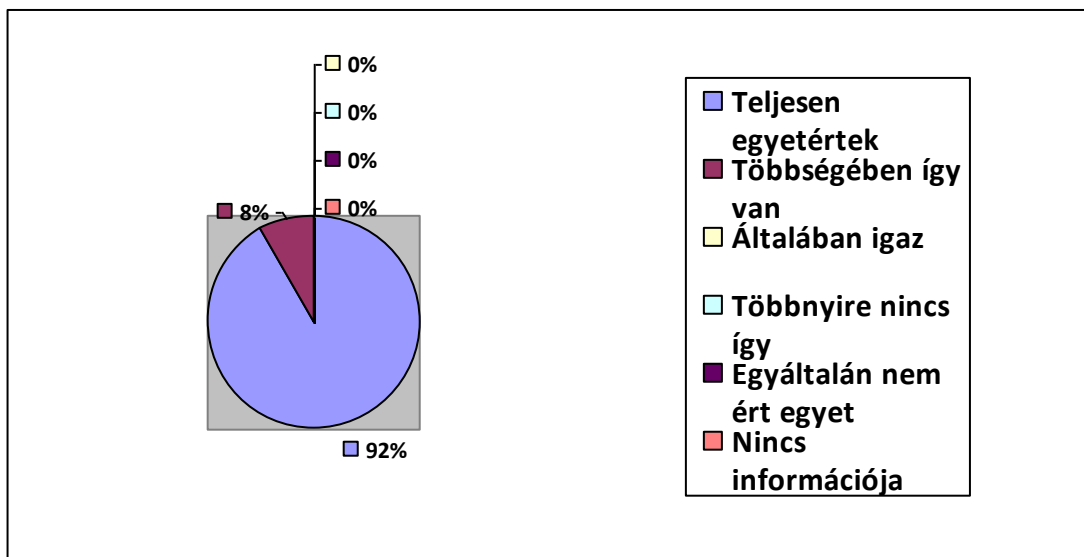
**Tisztában van a munkaköri feladataival, feladatai egyértelműen meghatározottak (munkaköri leírás, vezetői tájékoztatás).**



A megkérdezett 13 fő segítő alkalmazottból 2 fő az iskolai osztályzatnak megfelelő négyessel értékelte ezt a kérdéskört, tehát ezen a téren némi hiányosság érzékelhető. A pedagógiai asszisztensek válaszaiból kiderül, hogy tisztában vannak munkaköri feladataikkal, számukra egyértelmű.

*Javaslat: Új dolgozó felvételekor a munkaköri leírás részletesebb értelmezése.*

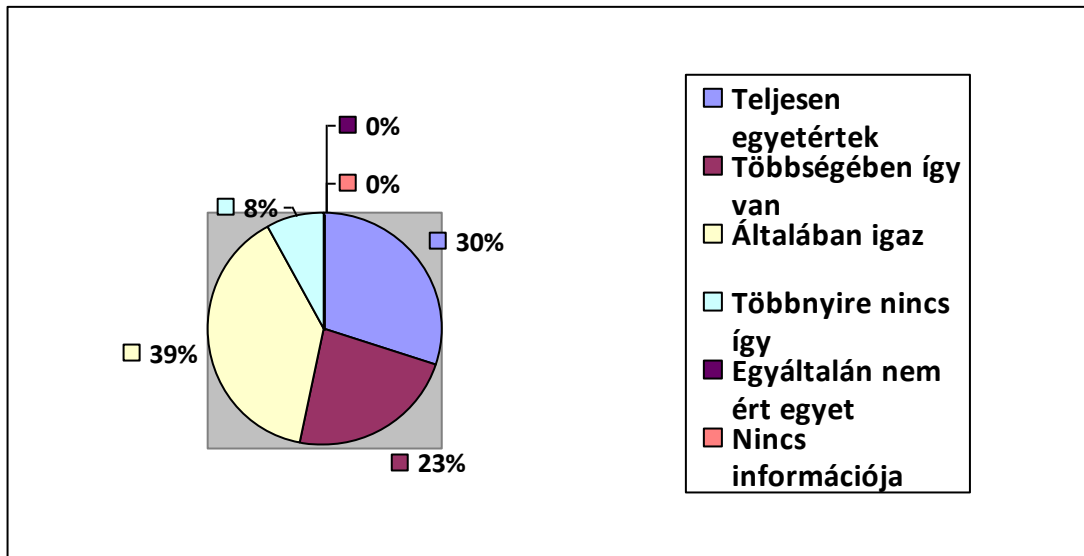
**A munkaköri feladatait érintő változásokról megfelelő tájékoztatást kap.**



Minden dolgozó a munkaszerződés aláírásával a munkaköri leírását is kézhez kapja, valamint minden évben kiegészül az aktuális, nevelési évre vonatkozó feladatokkal. Az esetleges aktuális változásokról, minden esetben szóbeli tájékoztatást kap a dolgozó. A 13 dolgozóból 1

fő érzi úgy, hogy ez „többségében” így történik, 12 fő teljes mértékben egyetért a változásokkal kapcsolatos aktuális tájékoztatás teljesülésével.

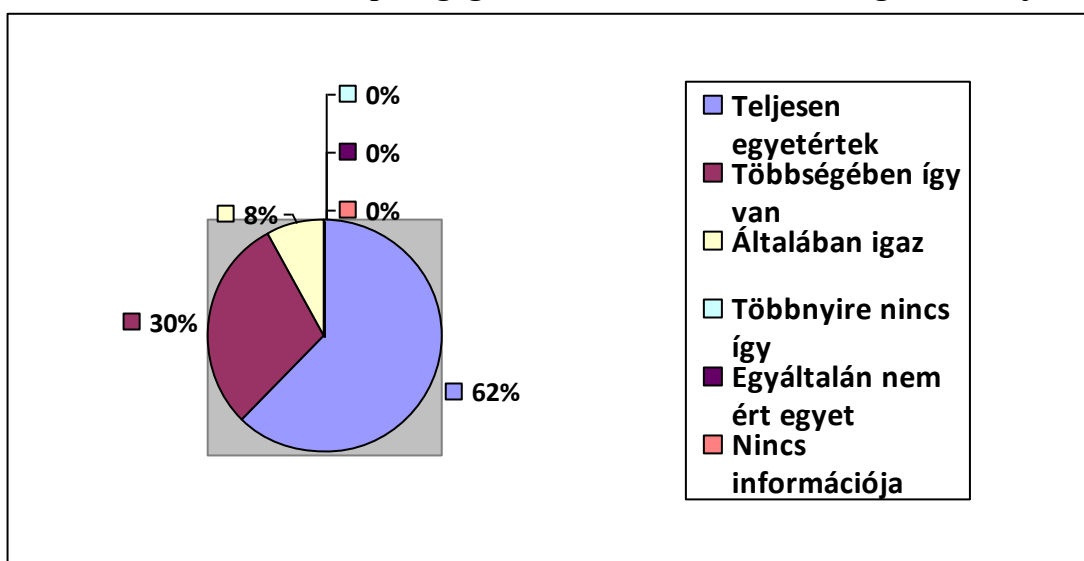
**Munkaköri feladatait tekintve érvényesül az egyenlő terhelés elve.**



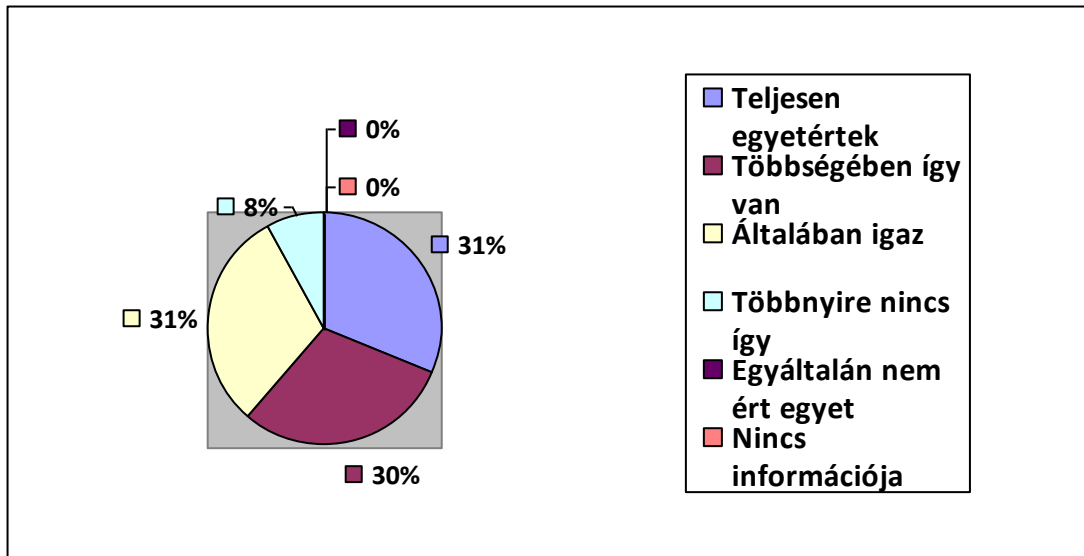
A kérdések tekintetében a legmegosztóbb területnek bizonyul az egyenlő terhelés kérdésköre. Legnagyobb arányban a kollégák úgy tapasztalják, hogy az intézményben érvényesül az egyenlő terhelés elve (30%). A dolgozók 23% is „többségében” egyetért ezzel. Nagy arányban értékelik úgy a dajkák (39%), hogy az állítás általában igaz, viszont 1 fő úgy látja, hogy ez többnyire nincs így.

*Javaslat: takarítási területek elosztásának felülvizsgálata épületek szintjén évenként.*

**A munkaidő beosztás a pedagógiai munka zökkenő mentességét biztosítja.**

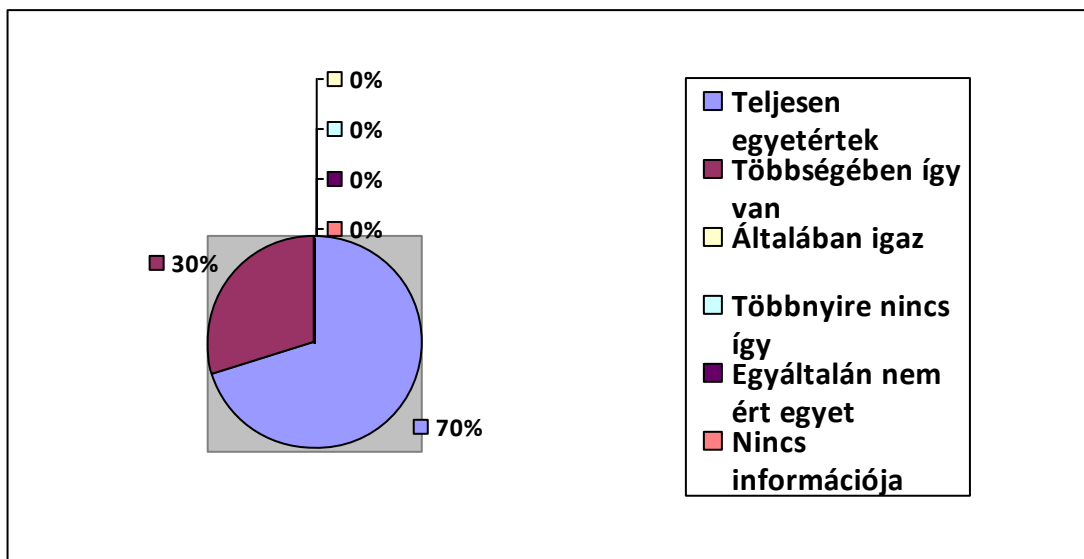


**Az információáramlás zökkenőmentes az intézményben.**



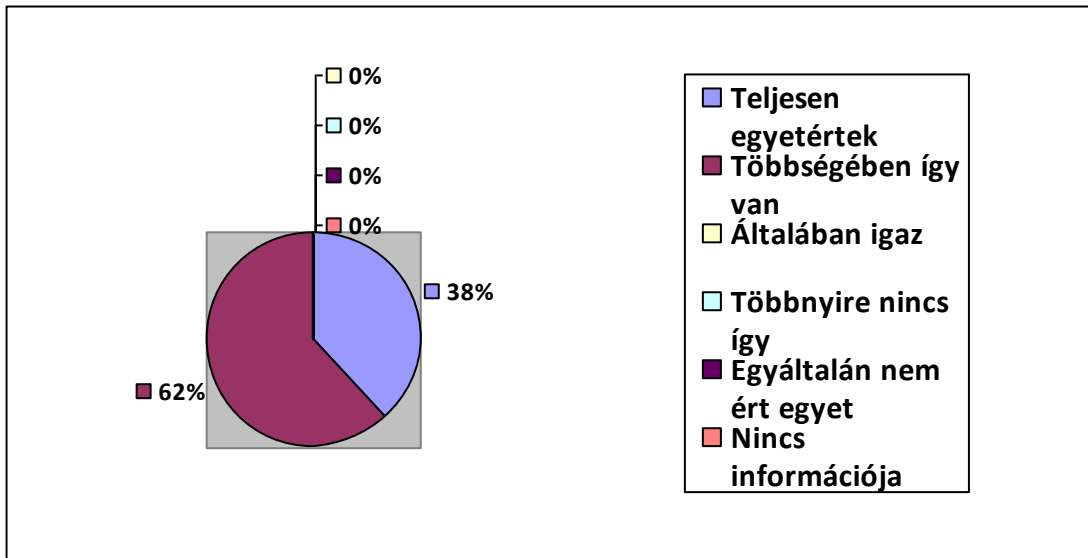
A legmegosztóbb kérdéskör, attól függetlenül, hogy a válaszok pozitívak, 1 fő vallja azt, hogy ez többnyire nincs így.

- az intézményvezetése szintjén.

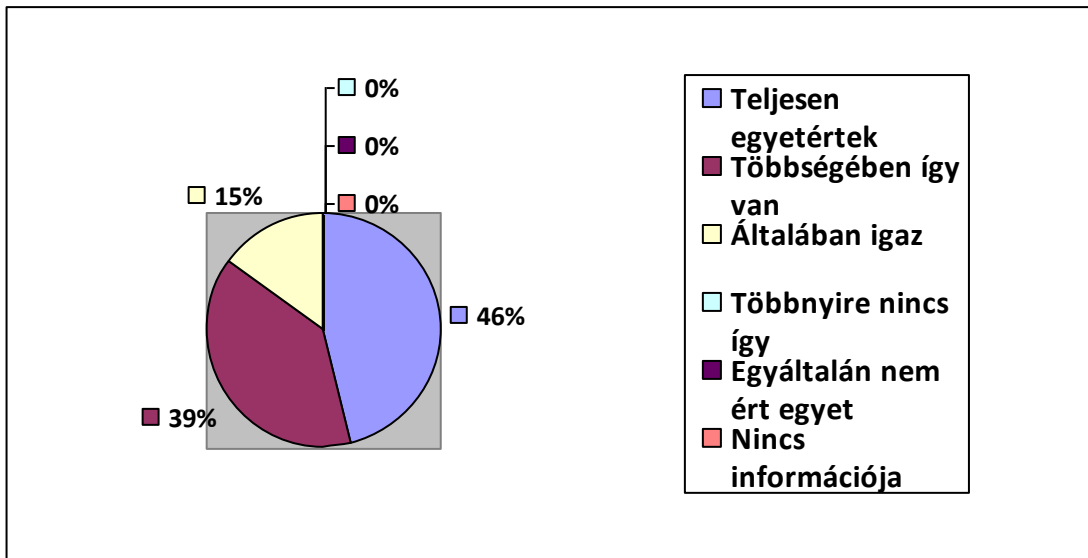


Intézményvezetői szinten a válaszadás aránya egyértelműbb, a dolgozók 70 %-a úgy ítéli meg, hogy a vezető részéről az információáramlás érvényesül, 30% többségében egyetért ezzel az állítással.

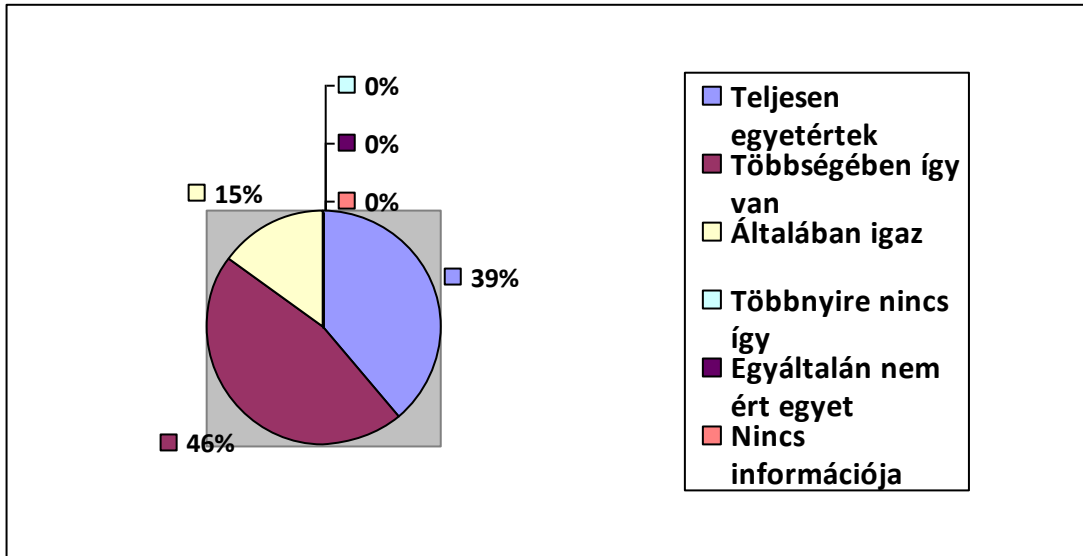
- épületi szinten.



- csoportszinten.

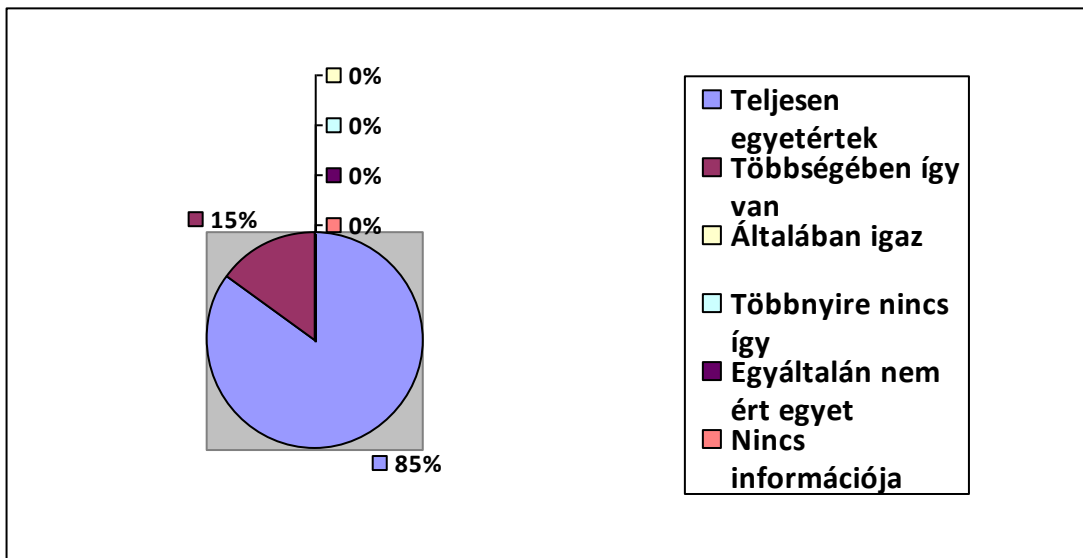


- pedagógus – pedagógiai asszisztens szintjén.



Épület és csoportszinten a dolgozók válasza megerősíti a megfelelő kommunikációt.

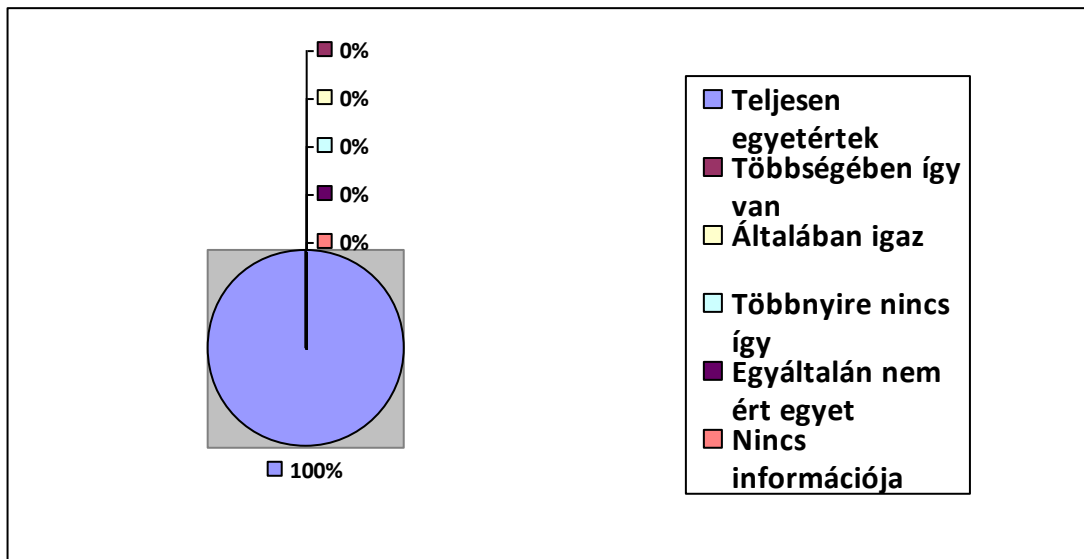
A vezető a pedagógiai asszisztensi és dajkai feladatokat érintő jelzésekre, problémákra megoldásokat keres (szem előtt tartva az intézmény törvényes és szakszerű működését).



A válaszok egyértelmű megerősítést adnak a megfelelő problémakezelésre.



Az intézményvezető törekszik a jó munkahelyi légkör megteremtésére, fenntartására.



100%-ban maximálisan egyetértő válasz.

#### **Legkedveltebb dajkai munkaterületek:**

- csoportélet, délelőtti foglalkozások
- játékidő a szervezett tevékenységekkel,
- dekoráció készítése, dekorálás.

#### **Nehézségek:**

- nyári nagytakarítás
- nagy épület, sok terület,
- ágyazás, fizikailag a legmegterhelőbb feladat ebben a munkakörben,
- más csoportban történő helyettesítés, ahol „ismeretlenül” is meg kell felelni,
- délután kevés az idő

#### **Forrás:**

1./ *Önértékelési kézikönyv, Hatodik javított kiadás – Óvoda 2022.*

2./ *Szekszárdi 1. Számú Óvoda Kindergarten Pedagógiai program (2021)*

3./ *Országos Tanfelügyelet Kézikönyv óvodák számára – OH*

# Intézkedési terv

## **1./ A pedagóguspárok együttműködők, ez segítik a közös munkát.**

*Megoldások keresése három/négy ember szakmai együttműködésének esetleges hiányosságaira:*

- vezető munkatársi látogatásai során
- havonta csoport szinten megbeszélések szervezése, ahol minden érintett dolgozó jelen van

## **2./ Ismeri az intézmény pedagógiai programját.**

*Pedagógiai programunk megismertetése minden dolgozóval.*

- ppt formájában tájékoztató anyag készítése a dajka munkatársak számára

Felelős: munkaközösség-vezetők

Határidő: 2023. október 30.

## **3./Az óvónőpáros szükség szerint bevonja a pedagógiai tervezésbe**

*Dajka és pedagógiai asszisztens bevonása a tervezőmunka azon elemeibe, ami a dajka, illetve ped.asszisztens feladatait is érinti.*

- év elején csoportszoba berendezése,
- játéktémák helyeinek tervezése (takarítási szempontból is),
- időpont egyeztetés – tervezés a programok megtartására (szülői értekezlet a dajka délutános hetében) stb.

Javaslat: egyeztetés a tematikus tervek, illetve nevelési tervek megírása előtt.

## **4./ Munkaköri feladatait tekintve érvényesül az egyenlő terhelés elve.**

*Takarítási területek elosztásának felülvizsgálata épületek szintjén évenként.*

- munkaterületek körforgásban történő kiosztása

Felelős: épületfelelősök

Határidő: minden év augusztus 30.

Szekszárd, 2023. május 4.

Sebestyén Györgyi  
intézményvezető